**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихсяс легкой умственной отсталостью по письму и развитию речи 2 класс

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D)**;**
* примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
* приказ Министерства образования Российской федерации от 10 апреля 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Учебного плана МБОУ Илекская СОШ №1, утвержденного приказом 164 от 31.08.2016г..
* Приказа № 197-о от 31.08.2016 «О внесенииизменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ ИСОШ № 1».
* Локальные акты МБОУ Илекская СОШ № 1:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИСОШ № 1, утвержденная приказом директора № 164-о от 31.08.2016г.

- положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом директора № 191-о от 31.08.2016г.

Настоящая программа составлена с учетом развития учащегося 2 класса (умственная отсталость)

.

Рабочая программа рассчитана на **170** часа (5 **ч в неделю**).

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность учащихся;

· наглядность.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная форма обучения – урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

Формы работы на уроке: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы и др.

Выбор форм зависит от темы урока, от объёма изучаемого материала, его новизны, трудности.

Методы:

· взаимодействие;

· поощрение;

· наблюдение;

· игра.

Приемы:

· анализ и синтез;

· сравнение;

· аналогия;

· обобщение.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- индивидуальный (т.к. в классе одна ученица)

Виды контроля:

- текущий

- итоговый (контрольные работы по итогам изучения тем)

- промежуточная аттестация (годовые контрольные работы)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебник:

1. Э.В. Якубовская Н.В. Павлова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,  - М., .»Просвещение»,  2016г.

Дополнительная литература:

2. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида,   - М., .»Просвещение», 2011.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей,  - М., «ВЛАДОС»,  2013.

**II . Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- формирование мотивации к учению и познанию

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Учащиеся должны **уметь**:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**знать**:

прописные и строчные буквы;

гласные и согласные буквы;

звонкие и глухие согласные;

твердые и мягкие согласные;

знак ударения;

правила переноса слов;

правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;

правила оформления предложения.

**III. Содержание курса**

ПОВТОРЕНИЕ.

Звуки и буквы.

АЛФАВИТ.

НАША РЕЧЬ.

Звуки и буквы.Слово. Слог.

  Предложение.  Текст.

Звуки гласные и согласные.

Слово.

Слог.

  Предложение.

Текст.

ЗВУКИ И БУКВЫ. УДАРНЫЙ СЛОГ. ГЛАСНЫЕ УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ.

Слова с буквой ё.

Перенос слов.

Слова с гласной э.

Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.

Слова с буквами и и й, их различение.

СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ.

Парные согласные.

Различие звонких и глухих согласных, (р — л),

Свистящие и шипящие.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам  что делает?  что делают?

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

      -составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

     - заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

      -составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

      -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.  ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

     Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

     Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

     Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**"5" ("отлично")** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» ("плохо")** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

     Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

1. в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
2. работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

1. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
3. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
7. употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

Недочеты:

1. отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. отсутствие красной строки;
3. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
4. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

     Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

     Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольное списывание № 1**

   Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

**Диктант № 1**

Лиса.

В лесу живёт рыжая лиса. У неё пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

*Задания.*

1)В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.

2)Написать цифрой сколько предложений в тексте

**Контрольное списывание № 2**

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)

*Задания.*

1)В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ѐ, у, ю, э, е, ы, и.

2)Подчеркнуть кличку кота.

**Диктант № 2**

Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет трава. (12 слов)

*Задания.*

1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

**Диктант № 3**

Зимой.

Настала зима. Пошѐл снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)

*Задания.*

1)В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

**Диктант № 4**

Птичье жильѐ.

Грачи и соловьи вьют гнѐзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

*Задания.*

1) Подчеркнуть разделительный ь.

2) В первом предложении подчеркни звонкие согласные.

**Контрольное списывание № 3**

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. (17 слов)

***Задания.***

1)Разделить на слоги слова Саша, Лена, глина.

2)Подчеркнуть имена детей.

**Диктант № 5**

Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несѐт им корм. (22 слова)

*Задания.*

1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Диктант № 6**

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принѐс

орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

*Задания.*

1)Выписать имя мальчика и кличку белки.

2)В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

**Контрольное проверочное списывание № 4**

Весной.

С земли сошѐл снег. В небе плывут облака. Лѐд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Задания. 1)Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.

2)В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**Диктант (Годовой)**

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый.

Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

*Задания.*

1)Выписать имя девочки и клички животных.

2)В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемая тема | Количество учебных часов | | |
| Общее | Практические занятия (списывания) | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 16 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст. | 40 | 1 | 1 |
| 3 | Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные ударные и безударные | 33 | 1 | 1 |
| 4 | Согласные звонкие и глухие. | 34 | 1 | 2 |
| 5 | Слово | 31 | - | 2 |
| 6 | Повторение пройденного за год | 16 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | 170 | 4 | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы  урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение (16 ч)** |  |
| 1 2 | Гласные звуки и буквы. | 2 |
| 3 4 | Буквы П,С, К, В, Р, Н. | 2 |
| 5 6 | Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | 2 |
| 7 8 | Буквы Л, , Ч, Ф ,Х, Ж. | 2 |
| 9 10 | Буквы Ц,Щ, Й | 2 |
| 11 -18 | Алфавит. | 8 |
| **Наша речь. Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст. (40 ч)** | |  |
| 19-36 | Гласные и согласные звуки и буквы | 18 |
| 37 38 | Слово. | 2 |
| 39 40 | Составление предложений с данным словом. | 2 |
| 41 42 | Письмо слов и предложений. | 2 |
| 43 | Составление предложений из двух – трех слов. | 1 |
| 44 | ***Контрольное списывание № 1*** Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Слог, как часть слова. | 1 |
| 46 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 1 |
| 47 -48 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 |
| 49 50 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 |
| 51 | Предложение. Оформление предложения при письме. | 1 |
| 52 | Предложение и его схема. | 1 |
| 53 | Составление схемы предложения. | 1 |
| 54 | Текст. | 1 |
|  | ***Контрольный диктант № 1 «Лиса»*** | 1 |
| 55 | Работа над ошибками | 1 |
| 56 57 | Обобщение темы «Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст» | 2 |
| **Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные ударные и безударные (33 ч)** | |  |
| 58-63 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. | 6 |
| 64-66 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. | 3 |
| 67-71 | Слова с буквой ё. | 5 |
| 72-74 | Перенос слов. | 3 |
| 75-77 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 3 |
| 78-80 | Слова с гласной э. | 3 |
| 81-83 | Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 3 |
| 84-85 | Слова с буквами и и й, их различение. | 2 |
| 86-87 | ***Контрольное списывание № 2 «Кот Васька».*** | 2 |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 |
| 89 | ***Диктант  № 2 «Осень»*** | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Согласные звонкие и глухие. (34ч)** | |  |
| 91-92 | Определение звонких и глухих согласных. | 2 |
| 93 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие № 3 «Зимой».*** | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |
| 95-96 | Различай Б - П | 2 |
| 97-98 | Различай Д – Т | 2 |
| 99-100 | Различай Г – К | 2 |
| 101-102 | Различай В - Ф | 2 |
| 103-104 | Различай З - С | 2 |
| 105-106 | Различай Ж - Ш | 2 |
| 107 | Различай звонкие и глухие согласные | 1 |
| 108-109 | Различай Р - Л | 2 |
| 110  111  112  113 | Шипящие и свистящие согласные звуки. | 4 |
| 114 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 |
| 115 | Правила правописания мягкого знака на конце слова. | 1 |
| 116 | ***Контрольное списывание № 3 «Лепка»*** | 1 |
| 117  118 | Разделительные ь и ъ знаки. | 2 |
| 119  120 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком | 2 |
| 121  122 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. | 2 |
| 123 | ***Диктант № 4 «Птичье жильё».*** | 1 |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Слово (31 ч)** | |  |
| 125  126 | Слова, которые обозначают предметы | 2 |
| 127 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? | 1 |
| 128 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? | 1 |
| 129 | ***Диктант № 5 «Друзья птиц».*** | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 |
| 131  132 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? | 2 |
| 133 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 134 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 135 | Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. | 1 |
| 136 | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 137  138 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 |
| 139 | Название действий предметов по вопросам что делает? | 1 |
| 140 | Название действий предметов по вопросам  что делают? | 1 |
| 141 | Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? | 1 |
| 142  143 | Предлог -  как отдельное слово. | 2 |
| 144 | Предлоги в, из, на, у, с. | 1 |
| 145 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 1 |
| 146  147 | Предложение. Текст | 2 |
| 148 | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 149  150 | Правила записи предложения. Составление предложений по предметной картинке. | 2 |
| 151 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 152 | Составление предложения по вопросу. | 1 |
| 153  154 | Обобщение по теме «Предложение» | 2 |
| 155 | ***Контрольный диктант № 6 «Яшка».*** | 1 |
| **Повторение пройденного за год (14 ч)** | |  |
| 156  157  158 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). | 3 |
| 159 | ***Контрольное списывание «Весной»*** | 1 |
| 160 161 163 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 3 |
| 164 | ***Итоговый контрольный диктант  «Дружба»***. | 1 |
| 165 | Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |
| 166  167 | Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных | 2 |
| 168 169  170 | Обобщение пройденного материала за год. | 3 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Программа расчитана на 170 часов, 5 ч в неделю

Учебник: Э.В. Якубовская Н.В. Павлова «Русский язык» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,

- М., .»Просвещение»,  2016г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и темы  урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |  | **Тип урока** | **Вид контроля** |
|  | **Повторение (16 ч)** |  | план | факт |  |  |
| 1 2 | Гласные звуки и буквы. | 2 | 2.09  5.09 |  | урок закрепления | текущий |
| 3 4 | Буквы П,С, К, В, Р, Н. | 2 | 6.09  7.09 |  | урок закрепления | текущий |
| 5 6 | Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. | 2 | 8.09  9.09 |  | урок закрепления | текущий |
| 7 8 | Буквы Л, , Ч, Ф ,Х, Ж. | 2 | 12.09  13.09 |  | урок закрепления | текущий |
| 9 10 | Буквы Ц,Щ, Й | 2 | 14.09  15.09 |  | урок закрепления | текущий |
| 11 -18 | Алфавит. | 8 | 16.09  19.09  20.09  21.09  22.09  23.09  26.09  27.09 |  | урок закрепления | текущий |
| **Наша речь.**  **Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст. (40 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 19-36 | Гласные и согласные звуки и буквы | 18 | 28.09  29.09  30.09  3.10  4.10  5.10  6.10  7.10  10.10  11.10  12.10  13.10  14.10  17.10  18.10  19.10  20.10  21.10 |  | урок ознакомления | текущий |
| 37 38 | Слово. | 2 | 24.10  25.10 |  | урок ознакомления | текущий |
| 39 40 | Составление предложений с данным словом. | 2 | 26.10  27.10 |  | урок закрепления | текущий |
| 41 42 | Письмо слов и предложений. | 2 | 28.10  31.10 |  | урок закрепления | текущий |
| 43 | Составление предложений из двух – трех слов. | 1 | 7.11 |  | урок закрепления | текущий |
| 44 | ***Контрольное списывание № 1***Работа над ошибками. | 1 | 8.11 |  | урок проверки знаний |  |
| 45 | Слог, как часть слова. | 1 | 9.11 |  | урок ознакомления | текущий |
| 46 | Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. | 1 | 10.11 |  | урок ознакомления | текущий |
| 47 -48 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 | 11.11  14.11 |  | урок ознакомления | текущий |
| 49 50 | Слог. Деление слов на слоги. | 2 | 15.11  16.11 |  | урок закрепления | текущий |
| 51 | Предложение. Оформление предложения при письме. | 1 | 17.11 |  | урок ознакомления | текущий |
| 52 | Предложение и его схема. | 1 | 18.11 |  | урок ознакомления | текущий |
| 53 | Составление схемы предложения. | 1 | 21.11 |  | урок закрепления | текущий |
| 54 | Текст. | 1 | 22.11 |  | урок ознакомления | текущий |
|  | ***Контрольный диктант № 1 «Лиса»*** | 1 | 23.11 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 55 | Работа над ошибками | 1 | 24.11 |  | урок закрепления | текущий |
| 56 57 | Обобщение темы «Звуки и буквы. Слово. Слог. Предложение. Текст» | 2 | 25.11  28.11 |  | урок закрепления | текущий |
| **Звуки и буквы. Ударный слог. Гласные ударные и безударные (33 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 58-63 | Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. | 6 | 29.11  30.11  1.12  2.12  5.12  6.12 |  | урок ознакомления | текущий |
| 64-66 | Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. | 3 | 7.12  8.12  9.12 |  | урок ознакомления | текущий |
| 67-71 | Слова с буквой ё. | 5 | 12.12  13.12  14.12  15.12  16.12 |  | урок ознакомления | текущий |
| 72-74 | Перенос слов. | 3 | 19.12  20.12  21.12 |  | урок ознакомления | текущий |
| 75-77 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 3 | 22.12  23.12  26.12 |  | урок ознакомления | текущий |
| 78-80 | Слова с гласной э. | 3 | 27.12  28.12  29.12 |  | урок ознакомления | текущий |
| 81-83 | Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 3 | 11.01  12.01  13.01 |  | урок ознакомления | текущий |
| 84-85 | Слова с буквами и и й, их различение. | 2 | 16.01  17.01 |  | урок ознакомления | текущий |
| 86-87 | ***Контрольное списывание № 2 «Кот Васька».*** | 2 | 18.01  19.01 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 88 | Работа над ошибками. | 1 | 20.01 |  | урок закрепления | текущий |
| 89 | ***Диктант  № 2 «Осень»*** | 1 | 23.01 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | 24.01 |  | урок закрепления | текущий |
| **Согласные звонкие и глухие. (34ч)** | |  |  |  |  |  |
| 91-92 | Определение звонких и глухих согласных. | 2 | 25.01  26.01 |  | урок ознакомления | текущий |
| 93 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие № 3 «Зимой».*** | 1 | 27.01 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 | 30.01 |  | урок закрепления | текущий |
| 95-96 | Различай Б - П | 2 | 31.01  1.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 97-98 | Различай Д – Т | 2 | 2.02  3.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 99-100 | Различай Г – К | 2 | 6.02  7.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 101-102 | Различай В - Ф | 2 | 8.02  9.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 103-104 | РазличайЗ - С | 2 | 10.02  13.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 105-106 | Различай Ж - Ш | 2 | 14.02  15.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 107 | Различай звонкие и глухие согласные | 1 | 16.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 108-109 | Различай Р - Л | 2 | 17.02  20.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 110  111  112  113 | Шипящие и свистящие согласные звуки. | 4 | 21.02  22.02  24.02  27.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 114 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 28.02 |  | урок ознакомления | текущий |
| 115 | Правила правописания мягкого знака на конце слова. | 1 | 1.03 |  | урок ознакомления | текущий |
| 116 | ***Контрольное списывание № 3 «Лепка»*** | 1 | 2.03 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 117  118 | Разделительные ь и ъ знаки. | 2 | 3.03  6.03 |  | урок ознакомления | текущий |
| 119  120 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком | 2 | 7.03  9.03 |  | урок закрепления | текущий |
| 121  122 | Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. | 2 | 10.03  13.03 |  | урок закрепления | текущий |
| 123 | ***Диктант № 4 «Птичье жильё».*** | 1 | 14.03 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 | 15.03 |  | урок закрепления | текущий |
| **Слово (31 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 125  126 | Слова, которые обозначают предметы | 2 | 16.03  17.03 |  | урок ознакомления | текущий |
| 127 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? | 1 | 20.03 |  | урок ознакомления | текущий |
| 128 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? | 1 | 21.03 |  | урок ознакомления | текущий |
| 129 | ***Диктант № 5 «Друзья птиц».*** | 1 | 22.03 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | 23.03 |  | урок закрепления | текущий |
| 131  132 | Различение слов, отвечающих на вопросы кто это?  что это? | 2 | 24.03  3.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 133 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 | 4.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 134 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | 5.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 135 | Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. | 1 | 6.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 136 | Большая буква в кличках животных | 1 | 7.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 137  138 | Слова, обозначающие действия предметов. | 2 | 10.04  11.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 139 | Название действий предметов по вопросам что делает? | 1 | 12.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 140 | Название действий предметов по вопросам  что делают? | 1 | 13.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 141 | Название действий предметов по вопросам что делает?  что делают? | 1 | 14.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 142  143 | Предлог -  как отдельное слово. | 2 | 17.04  18.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 144 | Предлоги в, из, на, у, с. | 1 | 19.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 145 | Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. | 1 | 20.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 146  147 | Предложение. Текст | 2 | 21.04  24.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 148 | Выделение предложения из текста. | 1 | 25.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 149  150 | Правила записи предложения. Составление предложений по предметной картинке. | 2 | 26.04  27.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 151 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 28.04 |  | урок ознакомления | текущий |
| 152 | Составление предложения по вопросу. | 1 | 2.05 |  | урок ознакомления | Текущий |
| 153  154 | Обобщение по теме «Предложение» | 2 | 3.05  4.05 |  | урок закрепления | текущий |
| 155 | ***Контрольный диктант № 6 «Яшка».*** | 1 | 5.05 |  | урок проверки знаний |  |
| **Повторение пройденного за год (14 ч)** | |  |  |  |  |  |
| 156  157  158 | Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). | 3 | 8.05  10.05  11.05 |  | урок закрепления | текущий |
| 159 | ***Контрольное списывание «Весной»*** | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 160  161  163 | Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. | 3 | 15.05  16.05  17.05 |  | урок закрепления | текущий |
| 164 | ***Итоговый контрольный диктант  «Дружба»***. | 1 | 18.05 |  | урок проверки знаний | итоговый |
| 165 | Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 | 19.05 |  | урок закрепления | текущий |
| 166  167 | Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных | 2 | 22.05  23.05 |  | урок закрепления | текущий |
| 168  169  170 | Обобщение пройденного материала за год. | 3 | 24.05  25.05  26.05 |  | урок закрепления | текущий |