**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью по математике 2 класс

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D)**;**
* примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
* приказ Министерства образования Российской федерации от 10 апреля 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Учебного плана МБОУ Илекская СОШ №1, утвержденного приказом 164 от 31.08.2016г..
* Приказа № 197-о от 31.08.2016 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ ИСОШ № 1».
* Локальные акты МБОУ Илекская СОШ № 1:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИСОШ № 1, утвержденная приказом директора № 164-о от 31.08.2016г.

- положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом директора № 191-о от 31.08.2016г.

Настоящая программа составлена с учетом развития учащегося 2 класса.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

I четверть –40 ч.

II четверть – 40 ч.

III четверть –50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Итого- 170 час.

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математическихпредставлений, знаний, умений, необходимыхим в повседневной жизнии при изучении других предметов.

Задачи:

* формировать доступные обучающимся математические знания,умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

**Список литературы**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2014.
2. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2016г.
3. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2012.

**II . Планируемые результаты освоения программы**

***Обучающиеся получат возможность усвоить***базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числа;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

***Обучающиесяполучат возможность научиться:***

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
* пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
* решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
* показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
* строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения**

**1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

**2-й уровень**

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

**III. Содержание курса**

Математический материал программы представлен основными разделами:

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

**Содержание программы**

**Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки«>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

**Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

**IV. Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименованиеразделов** | **Кол-во часов** |
|  | **Первый десяток** | **40ч** |
| 1. | Повторение | 21ч |
| 2. | ***Контрольная работа*** | 2ч |
| 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 9ч |
| 4. | ***Контрольная работа*** | 2ч |
| 5. | Сравнение чисел | 3ч |
| 6. | Сравнение отрезков по длине. | 3ч |
|  | **Второй десяток** | **131ч** |
| 7. | Нумерация | 24ч |
| 8. | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 9. | Мера длины- дециметр | 2ч |
| 10. | Увеличение числа на несколько единиц | 5ч |
| 11. | Уменьшение числа на несколько единиц | 5ч |
| 12. | ***Контрольная работа*** | ***2ч*** |
| 13. | Луч | 1ч |
|  | **Сложение и вычитание без перехода через разряд** | ***38ч*** |
| 14 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. | 2ч |
| 15 | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. | 1ч |
| 16 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа | 1ч |
| 17 | Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через разряд. | 1ч |
| 18 | Получение суммы 20, вычитание из 20 | 2ч |
| 19 | Сравнение чисел, выраженных единицами измерения. | 1ч |
| 20 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 3ч |
| 21 | Измерение, построение отрезков заданной длины. | 1ч |
| 22 | Сравнение отрезков. | 1ч |
| 23 | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 24 | Сложение чисел с числом 0 | 2ч |
| 25 | Угол | 1ч |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 4ч |
| 27 | Меры времени | 3ч |
| 28 | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 29 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 4ч |
| 30 | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 31 | Виды углов | 2ч |
| 32 | Составные арифметические задачи | 2ч |
| 33 | Проверочная работа | 2ч |
|  | **Сложение и вычитание с переходом через десяток** | ***12ч*** |
| 34. | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1ч |
| 35. | Прибавление числа 5 | 1ч |
| 36. | Прибавление числа 6 | 1ч |
| 37. | Прибавление числа 7 | 1ч |
| 38. | Прибавление числа 8 | 1ч |
| 39. | Прибавление числа 9 | 1ч |
| 40. | Таблица сложения. | 1ч |
| 41. | Решение примеров и задач на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | 1ч |
| 42. | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13. | 1ч |
| 43. | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14, 15, 16 | 1ч |
| 44. | Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17, 18 | 1ч |
| 45. | ***Контрольная работа*** | ***2ч*** |
| 46. | Четырёхугольники | 2ч |
|  | **Вычитание с переходом через десяток** |  |
| 47. | Вычитание чисел 2,3, 4 | 1ч |
| 48. | Вычитание числа 5 | 1ч |
| 49. | Вычитание числа 6 | 1ч |
| 50. | Вычитание числа 7 | 1ч |
| 51. | Вычитание числа 8 | 1ч |
| 52. | Вычитание числа 9 | 1ч |
| 53. | Решение задач на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 2ч |
| 54. | Единицы стоимости . Решение примеров и задач с монетами. | 1ч |
| 55. | *Проверочная работа* | ***2ч*** |
| 56. | Треугольник | 1ч |
| 57. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 8ч |
| 58. | Меры времени | 2ч |
| 59. | Деление на две равные части | 3ч |
| 60. | *Проверочная работа.* | ***2ч*** |
| 61. | Повторение | **9ч** |
| 62. | ***Контрольная работа.*** | **2ч** |
|  | Итого | **170ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Программа рассчитана на 170 часов, 5ч в неделю**

**Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Коррекционные задачи** | **Дата** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | | | **Учебно-методическое обеспечение** |
|  | | |  | |
| **План** | **Факт.** | | **Знать** | **Уметь** |
| **1 четверть - 40 часов** | | | | | | | | | |
| **1**  **2** | **День знаний!**  **Первый десяток. Повторение.**  **Счёт предметов.** | **1**  **1** | **Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.** | **02.09**  **05.09** |  | | **Счёт до 10 и обратно.** | **Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10.**  **Сравнивать группы предметов.** | **Счётные палочки.**  **Магнитные числа.** |
| **3** | **Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.** | **1** | **Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.** | **06.09** |  | |
| **4** | **Десять единиц и десяток.** | **1** | **07.09** |  | |
| **5** | **Повторение состава чисел в пределах 10.** | **1** | **08.09** |  | | **Состав числа в пределах 10.** | **При вычислениях использовать знания состава чисел в пределах 10.**  **Решать примеры и задачи в пределах 10.** |
| **6** | **Понятие: «поровну», «столько же».** | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **09.09** |  | | **Проектор, ноутбук, экран.** |
| **7** | **Компоненты сложения.**  **Запись чисел 1-10, 10-1.** | **1** |  | **12.09** |  | | **Название компонентов сложения** | **Решать примеры на сложение. Использовать переместительное свойство сложения.** | **Мультимедийная презентация.**  **Магнитные числа.**  **Иллюстрации.**  **Дидактический материал.**  **Таблицы.** |
| **8** | **Решение задач.** | **1** | **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.** | **13.09** |  | | **Что такое сумма?** | **Решать примеры.** |
| **9**  **10** | **Знакомство с компонентами вычитания.**  **Решение примеров и задач.** | **2** | **14.09**  **15.09** |  | | **Названия компонентов вычитания.** | **Использовать в речи названия компонентов вычитания.** |
| **11** | **Решение примеров.** | **1** | **16.09** |  | | **«Больше на…», «меньше на…».**  **Названия компонентов вычитания, сложения.** | **Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.** |
| **12** | **Решение задач на нахождение суммы** | **1** | **19.09** |  | | **Разбирать задачу по опорным словам.**  **Использовать в речи названия компонентов вычитания.** | **Иллюстрации к задачам. Интерактивная доска.**  **Таблица сложения.** |
| **13** | **Компоненты вычитания.** | **1** | **Развитие наглядно-образного мышления** | **20.09** |  | | **Дидактический материал.**  **Таблицы.** |
| **14** | **Решение примеров на нахождение остатка.** | **1** | **Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.** | **21.09** |  | | **Счётные палочки. Иллюстрации.** |
| **15** | **Решение задач.** | **1** | **22.09** |  | |  |
| **16**  **17** | **Решение примеров в два действия.** | **2** | **23.09**  **26.09** |  | | **Порядок выполнения действий.** | **Решать примеры в два действия.** | **Мультимедийная презентация.**  **Счётный материал.**  **Числовой ряд.** |
| **18** | **Краткая запись условия и решение арифметических задач.** | **1** | **27.09** |  | | **На больше, на меньше.** | **Кратко изображать условие и решать задачи.** | **Иллюстрации к задачам.**  **Дидактический материал.** |
| **19**  **20** | **Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.** | **2** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.** | **28.09**  **29.09** |  | | **Находить отличительные признаки в условии задач.** |
| **21** | **Закрепление пройденного.**  **Составление и решение задач по краткой записи.** | **1** | **30.09** |  | | **Название компонентов сложения и вычитания.** | **Решать примеры и задачи.** | **Магнитные числа и знаки.**  **Счётный материал.** |
| **22**  **23** | ***Контрольная работа: «Числа первого десятка». Работа над ошибками.*** | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **03.10**  **04.10** |  | | **Знание алгоритма решения примеров и задач.** | **На практике увеличивать число на несколько единиц. Решать задачи на увеличение числа.** | **Счётный материал.** |
| **24** | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.** | **1** | **Развитие логического мышления.**  **Развитие произвольного внимания, его устойчивости.** | **05.10** |  | | **Смысл увеличения.** | **Иллюстрации.**  **Интерактивная доска** |
| **25** | **Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.** | **1** | **06.10** |  | | **Таблицы.**  **Счётный материал.** |
| **26** | **Уменьшение числа на несколько единиц.** | **1** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **07.10** |  | | **Смысл уменьшения.** | **На практике уменьшать число на несколько единиц.**  **Решать задачи на уменьшение числа** |
| **27** | **Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.** | **1** | **10.10** |  | |
| **28**  **29** | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | **2** | **11.10**  **12.10** |  | | **Что значит увеличить и уменьшить.** | **Правильно оформлять краткую запись задачи.**  **Делать выводы.** |
| **30**  **31** | **Решение задач по рисунку и краткой записи.** | **2** | **13.10**  **14.10** |  | | **Мультимедийная презентация.**  **Магнитные числа.**  **Иллюстрации.** |
| **32** | **Закрепление пройденного.** | **1** | **17.10** |  | | **Таблицы.**  **Счётный материал.** |
| **33**  **34** | ***Контрольная работа***  ***« Сложение и вычитание в пределах 10».*** | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **18.10**  **19.10** |  | | **Уметь решать примеры и задачи.** | **Счётный материал.** |
| **35** | **Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.** | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **20.10** |  | | **Что значит сравнить.** | **Правильно использовать в речи данные слова.**  **Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.** | **Дидактический материал.** |
| **36** | **Сравнение чисел.** | **1** | **21.10** |  | |
| **37** | **Решение примеров и задач.** | **1** | **Развитие логического мышления, внимания.** | **24.10** |  | | **Знание алгоритма решения примеров и задач.** | **Счётный материал.** |
| **38** | **Измерение и черчение отрезков.** | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность** | **25.10** |  | | **Линейку.** | **Измерять и чертить отрезки.** | **Линейки, карандаши, дидактический материал.** |
| **39** | **Сравнение отрезков по длине.** | **1** | **26.10** |  | |
| **40** | **Черчение отрезков разной длины.** | **1** | **27.10** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41** | **Второй десяток.**  **Нумерация второго десятка.**  **Числа:11, 12, 13** | | **1** | **Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.**  **2 четверть** | **28.10** |  | | **Нумерацию чисел. Десятичный состав чисел.** | | | **Записывать и называть число, определять место в числовом ряду.**  **Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел.**  **Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.** | | **Числовой ряд.**  **Знаки: больше, меньше, равно.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **42** | **Состав чисел 11, 12,13** | | **1** | **Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.** | **07.11** |  | | **О составных частях текстовых задач.**  **Знать Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.** | | |
| **43** | **Сравнение чисел.** | | **1** | **08.11** |  | | **Счётный материал.** |
| **44** | **Решение примеров и задач.** | | **1** | **09.11** |  | | **Счётный материал.** |
| **45** | **Числа: 14,15,16** | | **1** | **10.11** |  | |
| **46** | **Состав чисел 14,15,16** | | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **11.11** |  | |
| **47** | **Решение примеров.** | | **1** | **Развитие внимания: произвольности, устойчивости.** | **14.11** |  | |
| **48** | **Сравнение чисел: 10-16** | | **1** | **15.11** |  | |
| **49** | **Счёт парами, тройками.** | | **1** | **16.11** |  | | **Записывать и называть число. Определять его место в числовом ряду.** | |  |
| **50** | **Решение примеров и задач** | | **1** | **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.Формирование представлений о числах и операциях с ними.** | **17.11** |  | | **Иллюстрации к задачам.** |
| **51** | **Числа 17, 18, 19.** | | **1** | **18.11** |  | | **Счётный материал в картинках.**  **Мультимедийная презентация.** |
| **52** | **Образование чисел 17,18, 19.** | | **1** | **21.11** |  | |
| **53** | **Состав чисел второго десятка.** | | **1** | **Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.**  **Развитие наглядно-образного мышления** | **22.11** |  | | **Десятичный состав чисел 11-19** | | |
| **54** | **Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.** | | **1** | **23.11** |  | | **Знать термины и применять их в речи.** | | |  |
| **55** | **Сравнение чисел второго десятка** | | **1** | **24.11** |  | | **Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц», уметь решать простые арифметические задачи с этими понятиями.** | | | **Сравнивать числа, пользоваться знаками: больше, меньше, равно.** | | **Знаки: больше, меньше, равно.** |
| **56**  **57** | **Решение примеров и задач** | | **2** | **25.11**  **28.11** |  | | **Алгоритм решения примеров и задач.** | | | **Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.** | | **Иллюстрации к задачам.**  **Счётный материал в картинках.**  **Таблицы.** |
| **58** | **Измерение и черчение отрезков** | | **1** | **Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.** | **29.11** |  | | **Знать, что числа, полученные при измерении и деньги тоже можно складывать и вычитать.** | | |  | |
| **59** | **Образование числа 20.** | | **1** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.** | **30.11** |  | | **Знать место разрядов в числе. Знать десятичный состав чисел.** | | | **Уметь читать и записывать число 20.**  **Уметь соотносить десятки с десятками, единицы с единицами.** | |
| **60** | **Чтение и запись числа 20.** | | **1** | **01.12** |  | |
| **61** | **Понятия «однозначное» и «двузначное число»** | | **1** | **02.12** |  | | **Знать термины и применять их в речи.** | | |  | |
| **62** | **Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа.** | | **1** | **05.12** |  | | **Знать присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности**  **Знать термины и применять их в речи.** | | |  | |
| **63** | **Решение примеров и задач.** | | **1** | **06.12** |  | | **О составных частях текстовых задач.** | | | **Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19.** | |
| **64** | **«Нумерация второго десятка»** | | **1** | **Развитие логического мышления.**  **Развитие произвольного внимания, его устойчивости.** | **07.12** |  | | **Знать состав чисел второго десятка.** | | | **Уметь заменять 10 единиц на 1 десяток и наоборот; присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3,4,5 ,6 единиц с заменой получающегося при счете десятка десятью единицами и наоборот.** | |
| **65**  **66** | ***Проверочная работа по теме: «Нумерация второго десятка»***  ***Работа над ошибками.*** | | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **08.12**  **09.12** |  | | **Проверка знаний, умений, навыков.** | | | **Уметь решать примеры и задачи.**  **Уметь применять полученные знания по пройденным темам на практике.** | |  |
| **67**  **68** | **Мера длины - дециметр** | | **2** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **12.12**  **13.12** |  | | **Знать меру длины: дециметр.**  **1дм=10см** | | | **Записывать числа, выраженные единицами измерения** | | **Таблица-опора: «Меры длины».**  **Линейки, карандаши, дидактический материал.** |
| **69** | **Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.** | | **1** | **Развитие логического мышления, внимания. Развитие вычислительных навыков.** | **14.12** |  | | **Названия компонентов при сложении**  **(1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма)**  **Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.** | | | **Переставлять слагаемые местами.**  **Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц.** | | **Числовой ряд.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **70** | **Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.** | | **1** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.** | **15.12** |  | |  | |
| **71** | **Решение задач по краткой записи.** | | **1** | **16.12** |  | | **Правильно оформлять краткую запись задачи.** | |
| **72** | **Уменьшение числа на несколько единиц.** | | **1** | **Развитие логического мышления, внимания.** | **19.12** |  | | **Названия компонентов при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)** | | | **Решать примеры и задачи на уменьшение числа на несколько единиц** | |
| **73** | **Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.** | |  | **Развитие мышления.**  **Развитие произвольного внимания, его устойчивости.** | **20.12** |  | |  |
| **74** | **Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.** | | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **21.12** |  | | **Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение числа.** | | | **Решать примеры и задачи на уменьшение числа.**  **Уменьшать и увеличивать число предметов на несколько единиц в пределах 20 без перехода через десяток.** | | **Палочки.**  **Иллюстрации.** |
| **75** | **Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Сравнение чисел.** | | **1** | **22.12** |  | | **Числовой ряд.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **76**  **77** | **Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц** | | **2** | **23.12**  **26.12** |  | | **Алгоритм решения примеров и задач на уменьшение и увеличение числа** | | | **Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение числа.**  **Правильно оформлять краткую запись задачи.** | |
| **78** | **Измерение и черчение отрезков заданной длины.** | | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **27.12** |  | |  | | | **Пользоваться линейкой.**  **Измерять и чертить отрезки.** | |  |
| **79**  **80** | ***Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»***  ***Работа над ошибками.*** | | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **28.12**  **29.12** |  | | **Систематизировать и обобщать полученные знания.** | | | **Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **81** | | **Луч** | **1** |  | **11.01** |  |  | | |  | | |  |
| **82** | | **Сложение и вычитание без перехода через разряд.**  **Сложение двузначного числа с однозначным числом.**  **Переместительное свойство сложения.** | **1** | **Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.**  **Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения; слухового и зрительного восприятия.** | **12.01** |  | **Компоненты при сложении.**  **Правило при перестановке слагаемых.** | | | **Решать примеры на сложение.** | | | **Числовой ряд.**  **Таблицы.**  **Счётный материал в картинках.**  **Знаки: больше, меньше, равно.** |
| **83** | | **Решение примеров и задач.** | **1** | **13.01** |  | **Знать термины слагаемое, сумма, пользоваться ими в речи.** | | | **Решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным числом** | | |
| **84** | | **Сравнение чисел, выраженных единицами измерения** | **1** | **16.01** |  | **Знаки: больше, меньше.** | | | **Сравнивать числа с единицами измерения.** | | |
| **85** | | **Вычитание однозначного числа из двузначного числа.** | **1** | **17.01** |  | **Компоненты при вычитании.** | | | **Решать примеры на вычитание.** | | |
| **86** | | **Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд** | **1** | **Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.** | **18.01** |  | **Предполагаемый результат.**  **Что такое условие, вопрос, решение и ответ задачи.** | | | **Решать задачи на вычитание.** | | |
| **87** | | **Получение суммы 20.** | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).**  **Развитие внимания: произвольности, устойчивости.** | **19.01** |  | **Приём получения числа 10, 20.** | | | **Добавлять единицы до круглых десятков.** | | | **Счётный материал.** |
| **88** | | **Вычитание из 20.** | **1** | **20.01** |  | **Приём вычитания.** | | | **Вычитать с помощью палочек.** | | |
| **89** | | **Сравнение чисел в пределах 20, выраженных единицами измерения** | **1** | **23.01** |  | **Знаки: больше,**  **меньше.** | | | **Сравнивать числа.** | | |
| **90** | | **Вычитание двузначного числа из двузначного числа.** | **1** | **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.** | **24.01** |  | **Приём вычитания.** | | | **Решать примеры с помощью палочек.** | | |
| **91**  **92** | | **Решение задач и примеров на вычитание.** | **2** | **25.01**  **26.01** |  | **Иллюстрации к задачам.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **93** | | **Решение задач и примеров на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.** | **1** | **27.01** |  | **Приём сложения и вычитания.** | | | **Решать простые задачи на сложение и вычитание** | | |
| **94** | | **Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.** | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.** | **30.01** |  | **Линейку.** | | | **Чертить отрезки, сравнивать их.** | | |
| **95**  **96** | | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка»***  ***Работа над ошибками.*** | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).**  **Развитие алгоритмического мышления.** | **31.01**  **01.02** |  | **Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах второго десятка.** | | | | | |  |
| **97** | | **Сложение чисел с числом 0.** | **1** | **Обучение распределению внимания.**  **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.** | **02.02** |  | **Правило сложения чисел с числом 0.** | | | **Решать примеры с нулём.** | | | **Иллюстрации к задачам.**  **Счётный материал в картинках.**  **Таблицы.** |
| **98** | | **Составление и решение задач по рисунку.** | **1** | **03.02** |  | **Оформление задачи.** | | | **Решать задачи по иллюстрации.** | | |
| **99** | | **Угол: прямой, тупой, острый.**  **Вершины, стороны угла. Построение.** | **1** | **06.02** |  | **Углы. Вершины, стороны углов.** | | | **Чертить углы.** | | |
| **100** | | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**  **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости.** | **1** | **07.02** |  | **Меры стоимости: рубли, копейки.** | | | **Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.** | | | **Таблицы-опоры: «Меры длины», «Меры массы», «Меры стоимости», «Меры ёмкости».**  **Линейки, карандаши, дидактический материал.** |
| **101** | | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер длины** | **1** | **Развитие логического мышления.**  **Развитие произвольного внимания, его устойчивости.** | **08.02** |  | **Меры длины: см, дм.** | | | **Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер длины.** | | |
| **102** | | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы** | **1** | **09.02** |  | **Меры массы: кг.** | | | **Складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер массы.** | | |
| **103** | | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер ёмкости** | **1** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **10.02** |  | **Меры ёмкости: литр.** | | | **Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры ёмкости - литр.** | | |  |
| **104** | | **Меры времени.**  **Мера времени – сутки.**  **Неделя. Дни недели. Работа с календарем.** | **1** | **Развитие логического мышления, внимания.** | **13.02** |  | **Названия дней недели.**  **Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка.** | | | **Располагать части суток в правильном порядке.**  **Пользоваться календарём.** | | | **Календарь настенный.**  **Циферблат.** |
| **105** | | **Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки)** | **1** | **14.02** |  |
| **106** | | **Единица меры времени – час.**  **Часы. Циферблат.**  **Определение времени с точностью до часа.** | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **15.02** |  | **Единицу времени - час.** | | | **Измерять время с точностью до одного часа.** | | | **Циферблат.** |
| **107**  **108** | | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»***  ***Работа над ошибками.*** | **2** | **Развитие логического мышления, внимания.** | **16.02**  **17.02** |  | **Проверка умений решать примеры и задачи на сложение и вычитание полученных при измерении величин.** | | | | | |  |
| **109** | | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **20.02** |  | **Приём сложения.** | | | **Решать примеры на сложение и вычитание.** | | | **Числовой ряд.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **110** | | **Запись краткого условия задачи.** | **1** | **21.02** |  | **Как правильно записывать задачу кратко.** | | | **Записывать задачу кратко.**  **Составлять задачу кратко.** | | | **Счётный материал.**  **Таблица сложения.** |
| **111** | | **Составление и решение задач по краткой записи.** | **1** | **22.02** |  |
| **112**  **113** | | ***Проверочная работа***  ***«Решение задач по краткой записи»***  ***Работа над ошибками.*** | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **24.02**  **27.02** |  | **Проверка умений решать задачи по краткой записи.** | | | | | |  |
| **114** | | **Виды углов.**  **Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов.**  **Острый и тупой углы.** | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **28.02** |  | **Прямой угол** | | | **Определять угол по линейке.** | | | **Таблица – опора «Углы».**  **Линейки.** |
| **115** | | ***Практическая работа «Построение различных видов углов»*** | **1** | **01.03** |  | **Проверка умений чертить углы и распознавать их.** | | | | | |  |
| **116** | | **Составные арифметические задачи.**  **Структура составной арифметической задачи.** | **1** | **Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.** | **02.03** |  | **Оформление задач в два действия.** | | | **Решать задачи в два действия.** | | | **Иллюстрации к задачам.**  **Счётный материал в картинках.**  **Мультимедийная презентация.** |
| **117** | | **Решение**  **составных арифметических задач.** | **1** | **Развитие наблюдательности, мнестической деятельности: запоминания, сохранения, воспроизведения.** | **03.03** |  |
| **118**  **119** | | ***Проверочная работа «Решение составных арифметических задач»***  ***Работа над ошибками.*** | **2** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **06.03**  **07.03** |  | **Проверка умения решать задачи в два действия.** | | | | | |  |
| **120** | | **Сложение с переходом через десяток.**  **Прибавление чисел 2,3,4.** | **1** | **Развитие внимания: произвольности, устойчивости.** | **09.03** |  | **Приём сложения.** | | | | | **Решать примеры на сложение с переходом через десяток.** | **Счётный материал.** |
| **121** | | **Прибавление числа 5.** | **1** | **10.03** |  |
| **122** | | **Прибавление числа 6.** | **1** | **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.** | **13.03** |  |
| **123** | | **Прибавление числа 7.** | **1** | **14.03** |  | **Решать примеры.** |
| **124** | | **Прибавление числа 8.** | **1** | **15.03** |  |
| **125** | | **Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через десяток, знакомство с приёмом.** | **1** | **Развитие алгоритмического мышления. Обучение распределению внимания.** | **16.03** |  |
| **126** | | **Таблица сложения.** | **1** | **Развитие наглядно-образного мышления** | **17.03** |  | **Таблицу сложения.** | | | | | **Пользоваться таблицей сложения.** | **Таблица сложения.** |
| **127**  **128** | | **Решение задач и примеров на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | **2** | **Развитие зрительного восприятия: дифференциация, точность.** | **20.03**  **21.03** |  | **Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.** | | | | | **Решать примеры и задачи с переходом через десяток.** |
| **128**  **127** | | ***Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка».***  ***Работа над ошибками.*** | **2** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.** | **22.03**  **23.03** |  | **Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.** | | | | | **Числовой ряд.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **128** | | **Сложение**  **чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14** | **1** | **24.03** |  |
| **129** | | **Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14,15,16** | **1** | **4 четверть** | **03.04** |  |  | | | | |  | **Палочки.**  **Иллюстрации.** |
| **130** | | **Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17,18.** | **1** | **Развитие логического мышления.**  **Развитие произвольного внимания, его устойчивости. Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **04** |  | **Проверка умения решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.** | | | | | |  |
| **131** | **Четырёхугольники.**  **Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.** | | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.** | **05.04** |  | **Элементы квадрата. Различия треугольника, прямоугольника, квадрата.** | | | | | **Чертить квадрат с помощью учителя.** | **Мультимедийная презентация.**  **Таблица-опора: четырёхугольники.** |
| **132** | **Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.** | | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).**  **Развитие внимания: произвольности, устойчивости.** | **06.04** |  | **Элементы прямоугольника.** | | | | | **Чертить прямоугольник с помощью учителя.** |
| **133** | **Вычитание с переходом через десяток.**  **Вычитание чисел**  **2, 3, 4.** | | **1** | **Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.** | **07.04** |  | **Приём вычитания с переходом через разряд.** | | | | | **Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.** | **Таблицы.**  **Иллюстрации.** |
| **134** | **Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом**  **через десяток в пределах 20.** | | **1** | **10.04** |  |  |
| **135** | **Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.** | | **1** | **11.04** |  | **Палочки, счётный материал в картинках.** |
| **136** | **Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.** | | **1** | **Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о числах и операциях с ними.** | **12.04** |  |
| **137** | **Вычитание числа 7 с**  **переходом через десяток в пределах 20.** | | **1** | **13.04** |  | **Решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя.** |
| **138** | **Вычитание числа 8.** | | **1** | **14.04** |  |
| **139** | **Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.** | | **1** | **17.04** |  |
| **140** | **Решение задач и примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.** | | **1** | **Развитие алгоритмического мышления.** | **18.04** |  | **Приём вычитания с переходом через разряд.** | | | | |
| **141** | **Единицы стоимости. Решение задач и примеров с монетами.** | | **1** | **Обучение распределению внимания.**  **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия, внимания.** | **19.04** |  |  | | | | |  | **Таблица-опора: меры стоимости.** |
| **142**  **143** | ***Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»***  ***Работа над ошибками.*** | | **2** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **20.0421.04** |  | **Проверка умения решать примеры на вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.** | | | | | |  |
| **144** | **Треугольник.**  **Построение**  **треугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.** | | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.** | **24.04** |  | **Элементы треугольника.** | | **Чертить треугольник с помощью учителя.** | | | | **Геометрический материал.** |
| **145** | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 11** | | **1** | **Развитие логического мышления.**  **Развитие произвольного внимания, его устойчивости.** | **25.04** |  | **Приём сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.** | | **Решать примеры данного вида.** | | | | **Иллюстрации.**  **Счётный материал в картинках.**  **Мультимедийная презентация.** |
| **146** | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 12.** | | **1** | **26.04** |  | **Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.** | | **Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.** | | | |
| **147** | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 13.** | | **1** | **27.04** |  |
| **148** | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 14.** | | **1** | **Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **28.04** |  |  | | | |
| **149**  **150** | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 15, 16.** | | **2** | **Развитие логического мышления, внимания.** | **02.05**  **03.05** |  | **Приём сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.** | | **Решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд с помощью учителя.** | | | | **Счётный материал.** |
| **151**  **152** | **Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток на основе состава числа 17, 18.** | | **2** | **04.05**  **05.05** |  |
| **153** | **Меры времени.**  **Сутки. Неделя. Час.** | | **1** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **08.05** |  | **Единицу времени.** | | **Измерять время с точностью до одного часа.** | | | | **Циферблат.** |
| **154** | **Циферблат. Минутная и часовая стрелки.** | | **1** | **Развитие логического мышления, внимания.** | **10.05** |  |  |
| **155**  **156** | **Деление на две равные части, знакомство с приёмом.** | | **2** | **11.05**  **12.05** |  | **Делить поровну.** | | | | **Дидактический материал.** |
| **157** | **Решение задач.** | | **1** | **15.05** |  | **Краткая запись условия задачи** | | **Решать задачи в пределах 20** | | | |  |
| **158**  **159** | ***Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.***  ***Работа над ошибками.*** | | **2** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности.** | **16.05**  **17.05** |  | **Проверка умения решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.** | | | | | |  |
| **160**  **161** | **Повторение.**  **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.** | | **2** | **18.05**  **19.05** |  | **Последовательность чисел в пределах 20.** | | **Считать до 20 и обратно.** | | | | **Числовой ряд.**  **Счётный материал в картинках.** |
| **162**  **163** | **Решение**  **примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».** | | **2** | **Развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).** | **22.05**  **23.05** |  | **Понятия: меньше, больше, увеличить.** | | **Записывать примеры со слов учителя с понятиями: меньше, уменьшить, больше, увеличить.** | | | |
| **164** | ***Практическая работа «Построение луча, отрезка, угла».*** | | **1** | **Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность. Развитие вычислительных навыков, пространственного восприятия.** | **24.05** |  | **Различие луча и отрезка.** | | **Чертить луч, отрезок, углы с помощью учителя и самостоятельно.** | | | | **Таблица-опора: геометрический материал.** |
| **165** | ***Практическая работа «Построение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата».*** | | **1** | **25.05** |  | **Предполагаемый результат.**  **Различие треугольника, прямоугольника, квадрата.** | | **Чертить геометрические фигуры: треугольник , прямоугольник , квадрат с помощью учителя и самостоятельно.** | | | |
| **166**  **167**  **168** | **Повторение.**  **Подготовка к**  **контрольной работе. Решение задач и примеров.** | | **3** | **Коррекция личностных качеств (оценка, самооценка).** | **26.05**  **29.05**  **30.05** |  | **Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток (все случаи).** | | | | **Таблицы.**  **Счётный материал.** |
| **169**  **170** | ***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.***  ***Работа над ошибками.*** | | **2** | **Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций.** | **31.05** |  |  | |  |

**Список литературы**

1. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 2) №29/2065-п от 10.04.2002 г.
2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.
4. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2011г.
5. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.