**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 2 класс.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)**;**
* примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
* приказ Министерства образования Российской федерации от 10 апреля 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Учебного плана МБОУ Илекская СОШ №1, утвержденного приказом 164 от 31.08.2016г..
* Приказа № 197-о от 31.08.2016 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ ИСОШ № 1».
* Локальные акты МБОУ Илекская СОШ № 1:

- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ИСОШ № 1, утвержденная приказом директора № 164-о от 31.08.2016г.

- положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденного приказом директора № 191-о от 31.08.2016г.

Настоящая программа составлена с учетом развития учащегося 2 класса (умственная отсталость)

.Программа рассчитана на 34 часа, по 1 ч в неделю.

 Изучение данного предмета обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

 Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**1.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2011.

2. Учебник Н.Б. Матвеевой, М.С. Котиной, Т.О. Куртовой «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2016 г

Цель: создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

* формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;
* корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;
* способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы:

 урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсия , практическая работа.

 Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* - практический метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;
* - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* - работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* - устные или письменные методы контроля;
* - фронтальные, групповые или индивидуальные;
* - итоговые и текущие.

 Используемые технологии:

* разноуровневого и дифференцированного подхода
* здоровьесберегающие
* игровые
* личностно-ориентированные
* информационно-коммуникативные

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

* обогащение и уточнение словаря,
* наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
* чтение литературы по изучаемому материалу,
* называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
* сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
* активное участие в беседе,
* составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
* описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
* связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
* дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
* составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
* использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
* освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса:

Основная литература**:**

**II . Планируемые результаты освоения программы**

**Учащиеся должны знать:**

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* участвовать в беседе и отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* ухаживать за одеждой и обувью;
* поддерживать порядок в классе, дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения;
* названия и свойства изученных предметов;
* выученные правила дорожного движения.

**Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь

**1-й уровень**

* - правильно называть изученные объекты и явления;
* - различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
* - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
* - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
* - выполнять элементарные гигиенические правила;
* - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

**2-й уровень**

* - называть изученные объекты и явления;
* - различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
* - ухаживать за комнатными растениями;
* - различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
* - различать изученных домашних и диких животных, рыб;
* - различать признаки времён года;
* - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Группы учащихся по уровням обучаемости:**

* **1 группа** учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.
* **2 группа**, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.
* **3 группа**, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

* неправильное определение **понятия,** замена существенной характери­стики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по суще­ственным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

 Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Развитие устной речи", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по живому миру**

*Учащиеся должны уметь:*

* называть и характеризовать предметы,сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки, делать элементарные обобщения;
* участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
* составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

*Учащиеся должны знать:*

* названия и свойства изученных предметов и их частей;
* обобщающие названия изученных групп предметов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосред­ственные наблюдения в природе и окружаю­щем мире, раскрывает возможные взаимо­связи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, уста­новленным для оценки «5», но ученик до­пускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может приме­нять самостоятельно знания на практике.

**«Оценка 2»** - ставится ученику, если он обна­руживает незнание большей части програм­много материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**III. Содержание курса**

**Содержание программы 34ч (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы программы | Кол-во часов |
| 1 | Сезонные изменения в природе.  | 2 |
| 2 | Неживая природа.  | 6 |
| 3 | Живая природа. Растения.  | 6 |
| 4 | Зима.  | 6 |
| 5 | Животные  | 6 |
| 6 | Человек  | 2 |
| 7 | Лето  | 3 |
|  |  | 34ч |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Краткое содержание раздела |
| 1. Сезонные изменения в природе. | Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. |
| 2. Неживая природа. | Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Охрана здоровья и безопасное поведение. |
| 3. Живая природа. Растения. | Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад.Фрукты. Фрукты в питании человека.  |
| 4. Зима. | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой. |
| 5. Животные  | Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец. |
| 6. Весна | Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. |
| 7. Человек | Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом |
|  |  |

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во час |
|
|  | **1. Сезонные изменения в природе. (2ч)** |  |
|  | Влияние солнца на смену времен года | 1 |
|  | Сутки Долгота дня летом и зимой. | 1 |
|  | **2. Неживая природа. (6ч)** |  |
|  | Вода. Свойства воды. Прозрачность. Текучесть, отсутствие запаха.. | 1 |
|  | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 |
|  | Вода в природе. Различные состояния воды. Значение воды для жизни организмов. | 1 |
|  | Времена года. Осень. Растения осенью. | 1 |
|  | Животные осенью | 1 |
|  | Занятия людей осенью. Практическое занятие. Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1 |
|  | **3. Живая природа. Растения. (6ч)** |  |
|  | Комнатные растения: названия и отличительные признаки.  | 1 |
|  | Части растений: корень, стебель, лист, цветок. | 1 |
|  | Растения влаголюбивыеи засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые | 1 |
|  | Уход за комнатными растениями | 1 |
|  | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |
|  | Сад. Уход за растениями сада.Фрукты в питании человека | 1 |
|  | **4. Зима. (6ч)** |  |
|  | Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья | 1 |
|  | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. | 1 |
|  | Зима. Зимние месяцы. | 1 |
|  | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.Экскур. | 1 |
|  | Животные зимой. | 1 |
|  | Занятия людей зимой. Детские игры зимой | 1 |
|  | **5. Животные (6ч)** |  |
|  | Необходимые условия для жизни животных. | 1 |
|  | Домашнее животное –кошка. Разнообразие пород кошек, их повадки Дикое животное - рысь. | 1 |
|  | Домашнее животное – собака Разнообразие пород собак, их повадки Дикое животное - волк | 1 |
|  | Отношение человека к животным | 1 |
|  | Рыбы: внешний вид, среда обитания Размножение рыб | 1 |
|  | **6. Весна (4ч)** |  |
|  | Весна- пробуждение природы Появление весной грачей, скворцов | 1 |
|  |  Весенние месяцы. Занятия людей весной. | 1 |
|  | Растения весной. | 1 |
|  | Животные весной | 1 |
|  | **7. Человек (2ч)** |  |
|  | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
|  | Гигиена тела человека Питание человека. Пища человека. Правильное питание. | 1 |
|  | **8. Лето (3 ч)** |  |
|  | Здравствуй, лето! Летние месяцы. Занятия людей летом | 1 |
|  | Растения летом. Животные летом. | 1 |
|  | Итоги. Проверь себя! | 1 |

***Календарно-тематическое планирование по развитию устной речи на основе изучения предметов***

***и явлений окружающей действительности***

Программа рассчитана на 34 часа, 1час в неделю

Учебник Н.Б. Матвеевой, М.С. Котиной, Т.О. Куртовой «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2016 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во час | План | Фактсрок | Планируемые результаты | КИМ |
| Знания | Умения | Общеучебные умения, навыки и способы деятельности |
| 1. **Сезонные изменения в природе. (2ч)**
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Влияние солнца на смену времен года | 1 | 8.09 |  | Знать времена года | Уметь правильно называть времена года | Умение слушать учителя. | Тек.контр. |
|  | Сутки Долгота дня летом и зимой. | 1 | 15.09 |  | Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток |  У. правильно содержать свое рабочее место.Уметь работать с учебником | Организовать свое рабочее место.Слушать объяснение учителя, ответы товарищей. | Тек.контр. |
| **2. Неживая природа. (6ч)** |
|  | Вода. Свойства воды. Прозрачность. Текучесть, отсутствие запаха.. | 1 | 22.09 |  | Знать свойства воды | Уметь отличать воду от других напитков. | Наблюдать, анализировать. | Прак. |
|  | Вода горячая и холодная. Температура воды | 1 | 29.09 |  | З. прибор для определения температуры | Уметь беречь воду. | Умение объяснять, доказывать. | Тек.контр. |
|  | Вода в природе. Различные состояния воды. Значение воды для жизни организмов. | 1 | 06.10 |  | Знать о важности воды. Знать свойства воды Знать о важности воды. | Умение объяснять, доказывать. Наблюдать, анализировать | Тек.контр. |
|  | Времена года. Осень. Растения осенью. | 1 | 13.10 |  | Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени | Уметь отличать осень от других времен года. Уметь отличать осень от других времен года. | Умение отвечать на отдельные вопросы. Наблюдать, анализировать. | Тек.контр. |
|  | Животные осенью | 1 | 20.10 |  | Знать названия животных и птиц | Уметь отличать диких животных и птиц | Тек.контр. |
|  | Занятия людей осенью. Практическое занятие. Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1 | 27.10 |  |  |  | Умение отвечать на отдельные вопросы. | Тек.контр. |
| **3. Живая природа. Растения. (6ч)** |
|  | Комнатные растения: названия и отличительные признаки.  | 1 | 10.11 |  | -знать и называть комнатные растения | -уметь сравниватьпо плану | Уметь составлять рассказ. | Текущийконтроль. |
|  | Части растений: корень, стебель, лист, цветок. | 1 | 17.11 |  | -знать части растения | -уметь называть части растений | Уметь составлять рассказ. |
|  | Растения влаголюбивыеи засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые | 1 | 24.11 |  | -знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения---знать растения светолюбивые и тенелюбивые | -уметь использовать в речи новые понятия | Уметь составлять рассказ |
|  | Уход за комнатными растениями | 1 | 01.12 |  | -знать правила ухода за комнатными растениями | -уметь ухаживать за растениями | Уметь составлять рассказ |
|  | Огород. Овощи. Овощи в питании человека. | 1 | 08.12 |  | -знать правила высажи-вания семян овощей-знать значение овощей в питании -знать значение овощей в питании. | -уметь различать и называть овощи -составлять рассказ о значении овощей. | Умение отвечать на отдельные вопросы. Уметь составлять рассказ |
|  | Сад. Уход за растениями сада.Фрукты в питании человека | 1 | 15.12 |  | -знать 2-3 фруктовых дерева-знать правила ухода за растениями Знать значение фруктов в питании. | -уметь различать и называть овощи-уметь ухаживать за растениями | Умение отвечать на отдельные вопросы. Уметь составлять рассказ |
| **4. Зима. (6ч)** |
|  | Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья | 1 | 22.12 |  | -знать как следить за своим здоровьем | -уметь следить за своим здоровьем | Умение отвечать на отдельные вопросы. Соблюдать гигиенические требования. | Тек.контр. |
|  | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. | 1 | 29.12 |  | -знать зимние явления природы | -уметь называть, различать явления природы | Уметь слушать учителя, составлять рассказ | Тек.контр. |
|  | Зима. Зимние месяцы. | 1 | 12.01 |  | -знать названия зимних месяцев, признаки зимы | -уметь отличать зиму от других времен года. | Умение отвечать на отдельные вопросы | Тек.контр. |
|  | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой.Экскур. | 1 | 19.01 |  | -знать названия деревьев и кустарников | -уметь использовать в речи изученные понятия. | Уметь слушать учителя, состав-лять рассказ по схеме | Экск. |
|  | Животные зимой. | 1 | 26.01 |  | -знать названия животных и птиц | -уметь отличать диких животных и птиц | Умение отвечать на отдельные вопросы. | Тек.контр. |
|  | Занятия людей зимой. Детские игры зимой | 1 | 02.02 |  | -знать виды работы зимой ,-знать зимние детские игры | -уметь рассказать правила 1-2 зимних игр | Умение отвечать на отдельные вопросы. | Тек.контр. |
| **5. Животные (6ч)** |
|  | Необходимые условия для жизни животных. | 1 | 09.02 |  | -знать необходимые условия для жизни животных. | -уметь составлять рассказ по плану | Уметь слушать товарищей, составлять рассказ по схеме | Текущийконтроль. |
|  | Домашнее животное –кошка. Разнообразие пород кошек, их повадки Дикое животное - рысь. | 1 | 16.02 |  | -знать повадки кошек-знать 2-3 породы кошек-знать повадки рыси | -уметь называть повадки кошек | Умение отвечать на отдельные вопросы. |
|  | Домашнее животное – собака Разнообразие пород собак, их повадки Дикое животное - волк | 1 | 02.03 |  | Знать повадки собаки-знать 2-3 породы собак Знать повадки волка | - уметь отличать собаку от волка-уметь использовать в речи новые понятия. | Умение отвечать на отдельные вопросы. |
|  | Отношение человека к животным | 1 | 09.03 |  | Знать материал по теме | -уметь составлять рассказ по плану | Уметь составлять рассказ |
|  | Рыбы: внешний вид, среда обитания Размножение рыб | 1 | 16.03 |  | -знать несколько названий рыб, части тела рыбЗнать как размножаются рыбы | -уметь использовать в речи новые понятия-уметь составлять рассказ по плану | Уметь составлять рассказ |
|  | Весна- пробуждение природы Появление весной грачей, скворцов | 1 | 23.03 |  | -знать названия 3-4 перелётных птиц-знать признаки весны | -уметь составлять рассказ по плану | Умение отвечать на отдельные вопросы. | Текущийконтроль. |
|  |
|  |  Весенние месяцы. Занятия людей весной. | 1 | 06.04 |  | -знать признаки весны-знать какие работы прово-дятся в огороде весной. | -уметь называть весенние месяцы | Уметь работать в тетради. | Текущийконтроль. |
|  | Растения весной. | 1 | 13.04 |  | -знать названия деревьев и кустарников | -уметь сравниватьпо плану | -уметь слушать объяснение учителя;  |
|  | Животные весной | 1 | 20.04 |  | -знать названия диких животных | -уметь использовать в речи новые понятия. | Умение задавать вопросы. |
| **7. Человек (2ч)** |
|  | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Профилактика пищевых отравлений. | 1 | 27.04 |  | -знать названия органов пищеварения-знать правила гигиены | -уметь использовать в речи новые понятия | Уметь составлять рассказ |  |
|  | Гигиена тела человека Питание человека. Пища человека. Правильное питание. | 1 | 04.05 |  | -знать правила гигиены -знать полезные продукты-знать полезные и вредные продукты-знать главные правила питания | -уметь называть полезные и вредные продукты | Уметь составлять рассказ |
| **8. Лето (3ч)** |
|  | Здравствуй, лето! Летние месяцы. Занятия людей летом | 1 | 11.05 |  | -знать признаки лета-знать какие работы проводятся в огороде летом | -уметь называть летние месяцы | Уметь работать в тетради. |
|  | Растения летом. Животные летом. | 1 | 18.05 |  | -знать названия растений-знать названия животных и птиц | -уметь ухаживать за растениями-уметь отличать диких животных и птиц | Уметь составлять рассказ |
|  | Итоги. Проверь себя! | 1 | 25.05 |  | Знать материал по теме-знать общий курс предмета | -уметь использовать в речи новые понятия | Умение отвечать на отдельные вопросы. |