**Аналитическая справка**

**о результатах проведения входных контрольных работ**

**по математике в 8 классах МБОУ ИСОШ №1**

 В соответствии с приказом МБОУ ИСОШ №1 № 48/1-о от 03.09.2018 г. «О проведении входных контрольных работ в 4,5,6,7,8,9,10 классах» были проведены контрольные работы по математике в 8 классах по текстам, разработанным ГБУ РЦРО

***Цель:***систематизация и обобщение знаний обучающихся,повышениеответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

*Сроки проведения*: 20.09.18

В восьмых классах МБОУ ИСОШ №1 обучается 76 человек. Выполняли работу 71 обучающихся, что составило 93%.

В таблице представлены сравнительные результаты входной работы по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Класс** | **Количество обучающихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **Неудовлетвори-тельные результаты** | **Отметки****«4» и «5»** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **ВКР****20.09.18г****(2018-19 уч. год)** | 8а8б8в | 252526 | 252422 | 442 | 17169 | 15915 | 603868 | 848090 | 603868 |

 Большинство обучающихся не справились №4. Основная проблема при работе со свойствами прямоугольного треугольника и неумение применять его в конкретных заданиях.

 В «группе риска» 10 обучающихся.

 Результаты показали, что 84 % обучающихся 8-х классов справились с заданиями входной контрольной работы.

Входная контрольная работа по геометрии в 8-х классах содержала 5 заданий базового уровня сложности.

 Успешно справились обучающиеся с заданиями:

**№1 – 72%**,на нахождение длины отрезка, восьмиклассники имеют навыки работы с длинами отрезков, но незначительная часть обучающихся неверно переводили одни единицы измерения длины в другие.

**№2 – 73%,** несмотря на то, что обучающиеся успешно решили задачу на нахождение углов, часть школьников не умеют применять свойство смежных углов.

**№3 – 76%,** при выполнении задания обучающиеся показали неумение применять свойства равнобедренного треугольника, допускали при составлении математической модели.

**№4 – 59%,** хуже справились обучающиеся нахождением гипотенузы прямоугольного треугольника, допускали ошибки в применении свойств прямоугольного треугольника, также возникли трудности при составлении уравнения для решения задачи.

**№5 – 71%,** обучающиеся продемонстрировали умение находить углы равнобедренного треугольника, применять свойства углов равнобедренного треугольника.

**Рекомендации учителям математики:**

1. Провести коррекцию КТП дополнительных индивидуально-групповых занятий и индивидуальных занятий в части увеличения часов по темам «Углы. Смежные углы», «Треугольник. Свойства треугольников».
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания различного уровня сложности.
3. Повторить способы решения текстовых задач на нахождение катета, гипотенузы, меньшего угла треугольника
4. Проанализировать результаты входной контрольной работы на заседании ШМО учителей естественно научного цикла, провести необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся, используя индивидуальные образовательные маршруты