**Аналитическая справка**

**по результатам входной мониторинговой работы по русскому языку**

**в 7 классах МБОУ ИСОШ №1**

 В соответствии с приказом МБОУ ИСОШ №1 № 48/1-о от 03.09.2018 г.

«О проведении входных контрольных работ в 4,5,6,7,8,9,10 классах», была проведена контрольная работа по русскому языку в 7 классах по заданиям, предоставленным ГБУ РЦРО.

Цель:

- отслеживание уровня учебных достижений;
- определение стабильности полученных учащимися знаний, умений, навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

*Сроки проведения: 12.09.2018г.*

 В обследовании приняли участие 89 учащихся 7-х классов (77,8 %).

По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****обучающихся** | **Присутствовало** | **Оценки** | **Успеваемость** | **Качество** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 23 | 21 | 2 | 9 | 7 | 3 | 85,7% | 52,4% |
| 7б | 23 | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 90,9% | 36,4% |
| 7в | 25 | 24 | 6 | 7 | 9 | 2 | 91,6% | 54,2% |
| 7г | 22 | 22 | 1 | 2 | 15 | 4 | 81,8% | 13,6% |

 На выполнение входной контрольной работы отводилось 45минут.

Работа включает 16 заданий (1-16). Ответами на эти задания являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 16 заданий контрольной работы, - 20 баллов. Минимальный балл для положительной оценки –10. В данной контрольной работе были представлены задания базового уровня сложности, поверялись знания орфографических правил, пунктуационных правил, умение работать с текстом.

Данные выполнения каждого задания Части 1 работы приведены ниже:

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер****задания** | **Контролируемый элемент содержания**  | **Процент****выполнения** |
|  11 | Фонетика | 52,8% |
| 2 | Грамматика | 46,0% |
| 3 | Правописание безударных гласных, непроверяемых гласных, корней с чередованиемСпособы словообразования | 43,8% |
| 4 | Правописание букв О, Е после шипящих  | 53,9% |
| 5 | Одна и две буквы Н в прилагательных | 56,2% |
| 6 | Правописание букв о,ё после шипящих | 74,1% |
| 7 |  Знаки препинания в простом и сложном предложении | 55,0% |
| 8 | Словосочетание | 80,8% |
| 9 | Лексическая ошибка | 74,2% |
| 10 | Работа с текстом (ответ на вопрос) | 69,6% |
| 11 | Средства художественной выразительности | 35,9% |
| 12 | Морфология | 58,4% |
| 13 |  Словообразование | 41,5% |
| 14 | Правописание приставок | 32,6% |
| 15 | Лексика | 59,5% |
| 16 | Синтаксис | 80,8% |

 Самыми сложными заданиями при выполнении оказались следующие: №2, №3, №11, №13, №14. Это объясняется тем, что обучающиеся недостаточно владеют знаниями грамматических норм языка, испытывают затруднения в исправлении форм слов, недостаточно отработаны навыки по правописанию корней с чередованием, непроверяемых гласных в корне и безударных гласных в корне ( лЕлеять - 1 вариант, наслАждение - 2 вариант). Обучающиеся не могут определить способ образования слов, и с трудом определяют средства художественной выразительности (несло холодком, как из открытой форточки - сравнение, 1 вариант; возмутила до глубины души – фразеологический оборот, 2 вариант).

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, о том, что наиболее высокий процент выполнения заданий №6, №8, №9, №10, №16. Это свидетельствует о том, что обучающиеся хорошо владеют навыками работы со словосочетаниями, могут найти в предложении лексическую ошибку и определять вид предложения по цели высказывания.

**Рекомендации учителям русского языка:**

1. Необходимо учесть типичные ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе.

2. Обращаться при организации уроков повторения и обобщения к темам по правописанию корней с чередованием, определению в предложениях средств художественной выразительности, отработать навыки по определению способов образования слов в русском языке.

3. Обратить внимание на задания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся, и организовать с целью отработки навыков и формирования конкретных умений групповые и индивидуальные консультации.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.