**Аналитическая справка**

**по результатам входной контрольной работы по русскому языку**

**в 5 классах МБОУ ИСОШ №1**

 В соответствии с приказом МБОУ ИСОШ №1 № 48/1-о от 03.09.2018 г.

«О проведении входных контрольных работ в 4,5,6,7,8,9,10 классах», была проведена контрольная работа по русскому языку в 5 классах по заданиям, предоставленным ГБУ РЦРО.

Цель:

- проверка знаний, умений, навыков на начало учебного года;
- определение стабильности полученных учащимися знаний, умений, навыков;
- осуществление школьного мониторинга.

*Сроки проведения: 14.09.2018г.*

В обследовании приняли участие 92 учащихся 5-х классов (87,6 %).

По итогам контрольной работы получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего****обучающихся** | **Присутствовало** | **Оценки** | **Показатель %****«2»** | **Показатель %****«4»и «5»** |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5а | 18 | 14 | 2 | 8 | 3 | 1 | 14,2% | 7,1% |
| 5б | 24 | 22 | 0 | 7 | 5 | 10 | 0% | 6,8% |
| 5в | 22 | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 11,1% | 50% |
| 5г | 24 | 21 | 0 | 3 | 12 | 6 | 0% | 85,7% |
| 5д | 17 | 17 | 5 | 5 | 5 | 2 | 29,4% | 41,2% |

 На выполнение входной контрольной работы отводилось 45минут.

Контрольная работа представлена в 2 вариантах и состоит из диктанта и 6 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В диктанте есть слова со значительным количеством орфограмм, определенных программой для изучения в начальной школе, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации.

В работу включены задания разных типов:

1. Запись текста диктанта.
2. Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо было записать одно или несколько слов.

Правильность написания текста диктанта оценивалась от 1 до 5 баллов в зависимости от количества ошибок. Кроме того учитывалась грамотность записи ответов, при этом обучающиеся могли получить дополнительно 1 или 2 балла. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы,- 13 баллов. Минимальное количество баллов для получения положительной отметки,-4.

 Данные выполнения каждого задания работы приведены ниже:

Результаты выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер****задания** |  **Контролируемый элемент содержания**  | **Процент****выполнения** |
| 1 | Орфография (диктант) |  1балл-7,6%2балла-14,1%3 балла-23,9%4 балла-44,6%5 баллов-9,8% |
| 2 | Анализ текста (озаглавить) | 71,7% |
| 3 | Анализ текста (ответить на вопрос) | 73,9% |
| 4 | Звуки и буквы | 57,6% |
| 5 | Значимые части слова (морфемы) (найти слово, соответствующее заданной схеме) | 65,2% |
| 6 | Самостоятельные части речи | 50% |
| 7 |  Значимые части слова (морфемы) (подобрать однокоренные слова) | 80,4% |

 При выполнении задания №1(диктант) максимальное количество баллов набрали только 9,8% обучающихся (9 человек), 44,6 % обучающихся показали достаточно хороший результат, набрав 4 балла (41 человек). Типичные ошибки, допущенные в диктанте: употребление Ь и Ъ (глушЬ, тишЬ, подЪем), правописание падежных окончаний существительных (по дорожкЕ, у опушкИ) и прилагательных (большОГО, над ближнИМ, за широкОЙ).

Самыми сложными заданиями при выполнении оказались следующие: №4, №6. Это объясняется тем, что обучающиеся недостаточно владеют навыками фонетического анализа слова, а также испытывают трудности при определении падежей имен существительных.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, о том, что наиболее высокий процент выполнения заданий №7. Это свидетельствует о том, что обучающиеся хорошо владеют навыками морфемного анализа слов.

**Рекомендации учителям русского языка:**

1. Необходимо учесть типичные ошибки, допущенные учащимися в контрольной работе.

2. Обратить внимание на задания, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся, и организовать с целью отработки навыков и формирования конкретных умений групповые и индивидуальные консультации.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.