**Анализ результатов полугодовой контрольной работы по математике в 5- х классах**

**МБОУ ИСОШ № 1**

 В соответствии с приказом МБОУ ИСОШ №1 № 93-о от 05.12.2018 «О проведении контрольных работ за I полугодие в 4-8,10 классах» в соответствии с графиком проведения контрольных срезов знаний обучающихся на 2018-2019 учебный год была проведена мониторинговая работа по математике в 5-х классах.

 **Цель** проведения полугодовой контрольной работы по математике в 5-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, результаты усвоения программы по математике за полугодие.

*Дата проведения*: 19.12.2018г.

В 2018-2019 учебном году в 5-х классах школы обучается 104 человека, работу выполняли 98 учеников (**95%**), успеваемость в 5-х классах составила **91,8** %, качество выполненной работы – **59,2** %. К «группе риска» отнесены 8 обучающихся.

**Результаты полугодовой контрольной работы по математике обучающихся**

**5 –х классов МБОУ ИСОШ № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писали работу | Отметки | Группа риска |
| **5** | **4** | **Кач** | **3** | **2** | **Усп** |
| 5А | 18 | 18 | 2 | 10 | 66% | 4 | 2 | 88% | 2 |
| 5Б | 24 | 22 | 1 | 7 | 36% | 11 | 3 | 86% | 3 |
| 5В | 21 | 20 | 2 | 8 | 45% |  8 | 2 | 81% | 2 |
| 5Г | 24 | 22 | 2 | 14 | 54% | 6 | 0 | 100% | 0 |
| 5Д | 17 | 16 | 2 | 10 | 75% | 3 | 1 | 93% | 1 |
| **Итого:** | **104** | **98** | **9** | **49** | **59,2** | **32** | **8** | **91,8** |  |

 Результаты показали, что 90 обучающихся 5-х классов справились с заданиями полугодовой контрольной работы.

 Для сравнения были взяты результаты входной контрольной работы по математике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Писали работу | Отметки | Группа риска |
| **5** | **4** | **Кач** | **3** | **2** | **Усп** |
| 5А | 18 | 17 | 1 | 7 | 47% | 5 | 4 | 76% | 4 |
| 5Б | 24 | 22 | 10 | 4 | 63% | 5 | 3 | 86% | 3 |
| 5В | 21 | 18 | 4 | 6 | 55% |  6 | 2 | 66% | 2 |
| 5Г | 24 | 17 | 11 | 3 | 82% | 2 | 1 | 94% | 1 |
| 5Д | 17 | 15 | 4 | 7 | 75% | 2 | 2 | 86% | 2 |
| **Итого:** | **104** | **89** | **30** | **27** | **64** | **20** | **12** | **86,5** |  |

 Сравнивая результаты двух контрольных работ, можно отметить снижение успеваемости и качества знаний пятиклассников. Причиной могут служить низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале; недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

 Полугодовая контрольная работа по математике в 5-х классах проводилась по вариантам, состояла из 8 заданий. Успешно справились обучающиеся с заданиями:

**№1 –77%,** сравнение натуральных чисел, несмотря на то, что обучающиеся успешно справились с заданием, часть школьников не умеют сравнивать числа.

**№2 – 77%,** сравнение натуральных чисел

**№3 - 86%,** при выполнении задания, обучающиеся показали неумение выражать одни единицы измерения длины в другие

**№4 – 65%,** хуже справились обучающиеся с нахождением координат на координатной прямой.

**№5 – 79%** справились с заданием на составление выражения при решении задач.

**№6- 62%,** справились с заданием найти периметр и площадь, но часть учащихся показали неумение при нахождении периметра и площади прямоугольника.

**№7 - 53%-** половина обучающихся продемонстрировали неумение находить скорость и расстояние по заданной формуле.

**№8 - 86%**  имеют навык при выполнении последовательных действий при решении примеров.

 При сравнении данных результатов с результатами ВКР, можно отметить, что возрос процент правильно выполненных заданий по темам: «Сравнение натуральных чисел» и «Выражение одних единиц измерения другими».

**Рекомендации учителям математики:**

1. Детально проанализировать работу каждого ученика, провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.
5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, корректировать индивидуальные маршруты.

4