# Аналитическая справка

**o результатах полугодовой мониторинговой работы по русскому языку обучающихся 11 класса МБОУ Илекской СОШ №1**

В соответствии с приказом МБОУ ИСОШ №1 от 05.12.2018г. № 92 «О проведении контрольных работ по математике и русскому языку для обучающихся 11 класса за 1 учебное полугодие» была проведена полугодовая контрольная работа по русскому языку в 11 классах по текстам, разработанным ГБУ РЦРО.

*Цель:* систематизация и обобщение знаний обучающихся, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

*Сроки проведения:* 25.12.2018 г.

По итогам проведения входной контрольной работы по русскому языку были получены следующие результаты. Выполняли работу 20 обучащихся 11 класса. В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной и полугодовой контрольных работ.

Результаты входной и полугодовой контрольной работы в 11 классе

МБОУ Илекской СОШ №1

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольной работы** | **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во выпускников, выполнявших работу** | **Неудовлет. результаты** | | **Отметки**  **«4» и «5»** | | **Группа**  **«риска»** |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **ВКР** | 22 | 22 | 0 | 0 | 13 | 59,1 | 0 |
| **ПКР** | 22 | 20 | 0 | 0 | 13 | 65 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты полугодовой работы выше результатов входной на 5,9%.

Это говорит об активизации работы по повторению изученного материала и систематической работе с обучающимися по ликвидации пробелов.

Полугодовая контрольная работа по русскому языку в 11 классе рассчитана на 3,5 часа (210 мин.) Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 26 заданий по спецификации КИМов ЕГЭ 2019. Вторая часть содержит задание 27 с развернутым ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
* задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
* задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 58 баллов (из них за часть 1 -34 балла, за часть 2 – 24 балла).

В результате выполнения входной контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания:

№15 (правописание -Н- и -НН- в различных частях речи);

№7 (морфологические нормы (образование форм слова));

№10 (правописание приставок);

№ 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи).

Таблица 2

# Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания** | **% выполнения** | |
| **ВКР** | **ПКР** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 91 | 80 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 41 | 95 |
| 3 | Лексическое значение слова | 41 | 75 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 9 | 25 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 50 | 40 |
| 6 | Лексические нормы | 91 | 85 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 18 | 15 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 100 | 95 |
| 9 | Правописание корней | 4,5 | 60 |
| 10 | Правописание приставок | 9 | 15 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 22,7 | 20 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 0 | 15 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 41 | 85 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 63,6 | 30 |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 0 | 5 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 95,5 | 85 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, дополнениями) | 41 | 45 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 82 | 35 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 86,4 | 35 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 50 | 15 |
| 21 | Пунктуационный анализ | 54,5 | 75 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 63,6 | 40 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 91 | 20 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 77,3 | 40 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 59 | 30 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 95,5 | 100 |

Средний процент выполнения заданий составил 48%, что является удовлетворительным результатом для полугодовой контрольной работы, учитывая сложность КИМов.

# Таблица 3

# Общие результаты выполнения задания 27 второй части экзаменационной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **ВКР** | | **ПКР** | |
| **Кол-во обуч., выполнивших**  **задание**  **работу** | **% выполнения** | **Кол-во обуч., выполнивших** | **% выполнения** |
| К1 | Формулировка проблем исходного текста | 19 | 86,4 | 20 | 100 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 18 | 82 | 19 | 95 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | 16 | 73 | 20 | 100 |
| К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | 16 | 73 | 19 | 95 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 22 | 100 | 20 | 100 |
| К6 | Точность и выразительность речи | 22 | 100 | 20 | 100 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 21 | 95,5 | 20 | 100 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 20 | 91 | 19 | 95 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | 21 | 95,5 | 20 | 100 |
| К10 | Соблюдение речевых норм | 20 | 91 | 18 | 90 |
| К11 | Соблюдение этических норм | 22 | 100 | 20 | 100 |
| К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 21 | 95,5 | 20 | 100 |

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновывать его; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка. Средний процент выполнения заданий составил 97,9%, что является хорошим результатом для полугодовой контрольной работы.

По результатам контрольной работы были выделены шесть уровней выполнения экзаменационной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К-во и % набравших** | **0-23** | | **24-35** | | **36-57** | | **58-71** | | **72-80** | | **81-100** | |
| **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** | **к-во** | **%** |
| **ВКР** | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 40,9 | 10 | 45,5 | 3 | 13,6 | 0 | 0 |
| **ПКР** | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 35 | 10 | 50 | 2 | 10 | 1 | 5 |

Эти уровни отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих разное качество подготовки по предмету. Все ученики преодолели минимальный порог. Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет дифференцированно подходить к обучению русскому языку.

# Выводы

Анализируя результаты входной мониторинговой работы по русскому языку, можно отметить удовлетворительную подготовку обучающихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. При планировании повторения на уроках учесть типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении полугодовой контрольной работы.
2. Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, корректировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении полугодовой контрольной работы.
3. Использовать на уроках и во время внеурочных занятий комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, формируя умения информационной обработки текстов разных стилей и жанров, создание текстов разных функционально - смысловых типов речи, систематически проводить работу по развитию орфоэпических навыков.
4. Уделить внимание работе с заданиями нового формата.