**Аналитическая справка**

**по результатам полугодовой контрольной работы**

**по математике (базового уровня)**

**обучающихся 11-а класса МБОУ ИСОШ №1**

 На основании приказа МБОУ ИСОШ №1 от 05.12.2018г. № 92 «О проведении контрольных работ по математике и русскому языку для обучающихся 11 классов за 1 учебное полугодие» была проведена контрольная работа по математике базового уровня в 11 классе по текстам ГБУ РЦРО.

**Цель**: определения степени готовности обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ базового уровня

**Сроки проведения**: 11.12.2018 г.

 По итогам проведения контрольной работы за 1 полугодие по математике в форме ЕГЭ базового уровня были получены следующие результаты. Всего приняли участие 4 ученика 11-а класса из 22 учащихся, что составило 18% от общего количества выпускников. Успеваемость составила 100%, качество 25%.

**Результаты контрольной работы за 1 полугодие по математике**

**в формате ЕГЭ (базового уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество выполнявших работу | Результаты |
| **«2»** | % | **«3»** | % | **«4»** | % | **«5»** | % |
| ПКР МА -11 (базов)  | 4 | **0** | 0 | **3** | 75 | **1** | 25 | **0** | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы.** |  **% выполнения** |
| 1 | Умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями | 75 |
| 2 | Умение упрощать степенное выражение | 25 |
| 3 | Умение решать задачи на проценты | 50 |
| 4 | Умение находить значение выражения по формуле | 75 |
| 5 | Умение находить значение тригонометрической функции | **25** |
| 6 | Умение решать простейшие текстовые задания на округление | 100 |
| 7 | Умение решать простейшее уравнение с модулем | **0** |
| 8 | Умение решать прикладные геометрические задачи | 75 |
| 9 | Умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями | 100 |
| 10 | Умение решать задачи на классическое определение вероятности | 25 |
| 11 | Умение читать графики и диаграммы | 75 |
| 12 | Умение выбирать оптимальный вариант | 100 |
| 13 | Умение решать простейшие задачи по стереометрии | **50** |
| 14 | Умение устанавливать соответствие между графиками и значениями производной | 100 |
| 15 | Умение решать планиметрические задачи на свойства вписанного и описанного четырехугольника, на нахождение координат вектора | **25** |
| 16 | Умение решать задачи по стереометрии (находить площадь поверхности многогранника) | **50** |
| 17 | Умение устанавливать соответствие между числами и числовыми промежутками, неравенствами и числовыми промежутками | **0** |
| 18 | Умение логически анализировать утверждения | 50 |
| 19 | Умение решать задачи на признаки делимости чисел | 25 |
| 20 | Умение решать задачи на смекалку (круги Эйлера, графы) | **25** |

 Высокие показатели успешности – выше 75% - продемонстрированы при выполнении заданий №1 (выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями), №4 (умение находить значение выражения по формуле), №6 (решение простейших текстовых задач на округление), №8 (умение решать прикладные геометрические задачи), №9 (умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями), №11 (умение читать графики и диаграммы), №12 (умение выбирать оптимальный вариант), №14 (умение устанавливать соответствие между графиками и значениями производной).

 Наибольшее затруднение вызвали задание №7 (умение решать простейшее уравнение с модулем), №17 (умение устанавливать соответствие между числами и числовыми промежутками, неравенствами и числовыми промежутками).

Выполнение заданий по геометрии свидетельствует о том, что только 25 % школьников справились с задачей №15 (умение решать планиметрические задачи на свойства вписанного и описанного четырехугольника, на нахождение координат вектора), 50% обучающихся решают геометрические задачи по стереометрии.

**Рекомендации учителям математики:**

1. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих

трудности у выпускников.

1. Внести изменения в ИОМ обучающихся, согласно выявленным пробелам в знаниях.
2. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания.