**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Илекская средняя общеобразовательная школа №1**

**Илекского района Оренбургской области**

**Рассмотрено Согласовано: Утверждено:**

**на заседании ШМО: Заместитель директора по УВР Директор школы**

**Руководитель И.А. Подольских Е.Д. Дворянцева Г.Н. Зуева**

 **.08. 2015 г 08.2015 г**

***Рабочая программа по***  ***истории***

 ***5 - 9 классы***

***Составитель программы: Тришмак Светлана Петровна***

 ***учитель первой категории***

 ***стаж работы -21 год***

**с. Илек**

**2015**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории разработана на основе нормативно - методических материалов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253».
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Примерная программа основного общего образования по истории, Москва, Просвещение, 2011 г.
* Учебного плана МБОУ Илекская СОШ №1, утверждённого приказом директора № 1 от 28.08.2015 г.;
* Локальные акты МБОУ Илекская СОШ №1:

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ИСОШ №1, утверждённая приказом директора 164-о от 31.08.2015 г.;

- положение о рабочей программе учебного предмета, утверждённого приказом директора № 219-о от 31.08.2015 г.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

«История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.»  Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

 **Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

 Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **Содержание учебного материала**

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы |
| История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч | - | 68 ч |
| 6-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |
| 7-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |
| 8-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |
| 9-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 374 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 68 часов сиз расчета 2 учебных часа в неделю, в IX классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 340 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 34 учебных часов (или 15 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**5 класс 70ч**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории.**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Кол-во часов |
| Введение в историю | 10 |
| Глава I Жизнь первобытных людей | 3 |
| Глава II Древний Восток | 13 |
| Глава III Древняя Греция | 20 |
| Глава IV Древний Рим | 18 |
| Контрольная работа | 2 |
| Итоговое занятие | 2 |
| Резерв | 2 |

**Всего 70 часов**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 10 ч)**

*Ход времени и способы его измерения1.*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество (3 ч)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток (13 ч)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим (19 ч)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**6 класс (30 ч)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории:**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в историю средних веков | 1 |
| Становление Средневековой Европы (У1-Х1 века) | 5 |
| Византийская империя и славяне в У1-Х1 вв. | 2 |
| Арабы в У1-Х1 вв. | 2 |
| Феодалы и крестьяне | 2 |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 1 |
| Католическая церковь в Х1-ХШ вв. Крестовые походы | 2 |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (Х1-ХУ вв.) | 4 |
| Германия и Италия в ХП-ХУ вв. | 1 |
| Славянские государства и Византия в Х1У-ХУ вв. | 1 |
| Культура Западной Европы в Х1-ХУ вв. | 2 |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 3 |
| Контрольный урок | 2 |
| Итоговый урок. Наследие истории Средних веков в истории человечества. | 2 |

**Всего – 30часов**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**6 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. 40ч**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Вводный урок | 1 |
| Глава 1. Русь Древняя | 10 |
| Глава 2. Политическая Раздробленность на Руси | 11 |
| Глава 3 Русь Московская | 15 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |
| Урок анализа ошибок к.р.и коррекции ЗУНов | 1 |
| Итоговый урок по курсу истории в 6 классе | 1 |

**Всего – 40 часов**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).* Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**7 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (30 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новую историю | 1 |
| Часть 1-я - Мир в начале Нового времени. Вго. Возрождение. Реформация | 13 |
| Часть 2-я - Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |
| Часть 3-я - Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |
| Часть 4-я - Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| ПОУ Основные итоги развития общества в новое время | 2 |

**Всего – 30 часов**

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор,. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер,. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (40 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| История России – часть Всемирной истории. | 1 |
| Глава 1. Россия на рубеже ХУ1 – ХУП веков (в том числе НРК 1) | 4 |
| Глава 2. Россия в ХУП веке (НРК 1) | 10 |
| Глава 3. Россия при Петре 1. (НРК 1) | 8 |
| Глава 1У. Россия в 1725-1762 годах. (НРК 1) | 4 |
| Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. (НРК 2) | 9 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |
| Урок анализа ошибок к.р.и коррекции ЗУНов | 1 |
| Итоговый урок по курсу истории России 7 класса | 1 |
| Резерв – 1 час | 1 |

**Всего – 40 часов**

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.* Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**8 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX - XX (30 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Количество часов** |
| Введение в курс Новой истории Х1Х века. От традиционного общества к индустриальному | 1 |
| Глава 1-я - «Становление индустриального общества» | 7 |
| Глава 2-я «Строительство новой Европы» | 8 |
| Глава 3-я «Страны Европы и Америки в к. Х1Х – н. ХХ вв. Успехи и проблемы индустриального общества» | 5 |
| Глава 4-я «Две Америки» | 2 |
| Глава 5-я «Традиционные общества в ХIХ в.: новый этап колониализма» | 2 |
| ПОУ по курсу | 2 |
| Контрольный урок | 2 |
| *Резерв* *Всего* | 130 |

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж.Клемансо.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (40 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Темы разделов программы*** | ***Количество часов*** |
| Введение в историю России Х1Х века | 1 |
| Раздел 1-й «Россия в первой половине Х1Х века» (с НРК 2) | 18 |
| Раздел 2-й – «Россия во второй половине Х1Х века» (НРК 3) | 18 |
| ПОУ «Личность в истории Х1Х века» | 1 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |
| Резерв  | 1 |

 Всего – 40 часов

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.* Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**9 класс**

**Новейшая и современная история (начало XX-XXI в) (28часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новейшую историю ХХ века. | 1 |
| Новейшая история. Первая половина ХХ века. | 12 |
| Новейшая история. Вторая половина ХХ века. | 15 |

 Всего – 28 часа

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.* «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно- политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии*. Движение неприсоединения. Гонка вооружений.* Разрядка *и причины ее срыва.* «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.* Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.* Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

**Культурное наследие ХХ в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.* Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

 **9 класс**

**НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (40 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы разделов программы курса** | **Количество часов** |
| Часть 1 «Россия на рубеже Х1Х – ХХ вв.» | 6 |
| Часть 2 «Великая российская революция. 1917-1921 гг.» | 7 |
| Часть 3 «СССР на путях строительства нового общества.» | 6 |
| Часть 4 «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.» | 5 |
| Часть 5 – «СССР в 1945 – 1953 гг.» | 3 |
| Часть 6 «СССР в 1953 – середине 60-х гг. ХХ в.» | 3 |
| Часть 7 «СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. ХХ века» | 3 |
| Часть 8 «Перестройка в СССР (1985 – 1991)» | 2 |
| Часть9 «Россия в конце ХХ – начале ХХ1 века» | 2 |
| Личность в истории России ХХ-Х1 вв. | 1 |
| ПОУ «Роль и место России в мировой истории» | 2 |
| Резерв  | - |

**Всего – 40 часов**

**Россия в начале ХХ в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. *«Полицейский социализм».* Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.* «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Россия в годы революции и гражданской войны**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.* Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР в 1920-е гг.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.* Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936г.* СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.* Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. *Духовная атмосфера в советском обществе, после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953-1964 гг.**

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.* Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная

космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.* Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.* Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.* Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.* Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.* «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. *События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.* В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.* Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов  | Вид контроля |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории. | 1 час |  |
| 2 | Собиратели и охотники каменного века. | 2 часа/1 | Практическая работа ХРК |
| 3 | У истоков цивилизации. | 3 часа/1 | ИКТ Практическая работа |
| 4 | Цивилизация речных долин. | 5 часов | Самостоятельная работа |
| 5 | Древний Египет | 3 часа/1 | Практическая работа ИКТ |
| 6 | Западная Азия в век железа. | 3 часа /1 | Практическая работа |
| 7 | Великие державы Древнего Востока. | 4 часа | Самостоятельная работа ИКТ |
| 8 | Древнейшая Греция. | 4 часа | 2 ИКТ проект |
| 9 | Рождение античного мира. | 7 часов/1 | 2 ИКТ Практическая работа  |
| 10 | Древнегреческая культура. | 3 часа | 3 ИКТ |
| 11 | Македонские завоевания. | 4 часа | Тест, ИКТ |
| 12 | Образование Римской республики. | 4 часа | ИКТ Самостоятельная работа |
| 13 | Римские завоевания в Средиземноморье. | 3 часа | ИКТ |
| 14 | Гражданские войны в период Римской республики. | 4 часа/1 | Практическая работа ИКТ |
| 15 | Расцвет и могущество Римской империи. | 3 часа/1 | Практическая работа ИКТ |
| 16 | Закат античной цивилизации. | 5 часов | Контрольная работа ИКТ |
| 17 | Резерв  | 3 часа |  3 Проекта ИКТ |

6 КЛАСС

**Тематическое планирование по истории средних веков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала |
| 1. | Вводный урок. Что такое Средние века? Второй Рим. | 1 | Вводный | Беседа | Вопросы  | Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков.  |
| 2. | Век Византии. |  | Урок изучения нового материала | Работа по карте, беседа | Тест  | Определять роль семьи, рода, общины племени в жизни варваров. Называть причиныВеликого переселения народов и его результаты. Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи. Сравнивать религиозные верования древних греков и варваров. |
| 3. | Завоеватели-германцы. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Называть отличия власти короля от власти вождя, изменения у франков в управлении и суде после завоевания Галлии. Объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла |
| 4. | Рождение новой силы. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа | Тест | Давать оценку деятельности Карлу Великому. Сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Называть причины распада империи Карла Великого и начала феодальной раздробленности.  |
| 5. | Мир ислама. | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач, работа с терминами | Тест | Называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия. |
| 6. | От Хлодвига к Пипину. | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация, беседа | Тест | Составлять рассказ о представлениях человека в раннее Средневековье о мире. Называть отличия обучения в средневековой школе от современного обучения.  |
| 7. | Император Карл. | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач | Тест | Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую империю. Дать оценку правлению и личности Юстиниана. |
| 8. | На развалинах империи. | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, по учебнику | Тест | Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами. |
| 9. | Сколько раз завоевывали Англию? Повторение и обобщение по теме «От императоров до конунгов». | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа  | Тест | Определять влияние природы и климата на занятия населения Аравии. Определять причины и условия объединения арабов. Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада халифата. |
| 10. | Земля и власть. | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация, беседа | Тест | Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять различие в назначении христианских и мусульманских храмов.  |
| 11. | Вечные труженики. | 1 | Урок-лекция/презентация | Беседа, дискуссия | Тест | Используя иллюстрации описывать снаряжение рыцаря, замок и его осаду, пояснять причину роли военного дела как основного занятия феодалов. Составлять рассказ «День феодала». |
| 12. | За стенами замков. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Работа по карте, беседа,самостоятельная работа с текстом | Тест | Называть повинности крестьян и причины их установления. Пояснять, в чем состояла власть Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства. |
| 13. | Наследие Каролингов. | 1 | Урок-практикум | Анализ источников, работа по карте, практическая работа | Тест | Пояснять причины возникновения городов. Определять роль в развитии городов королей, монастырей, феодалов. Показывать связь между ростом городов и расширением торговли.  |
| 14. | Ко гробу Господню! | 1 | Урок-семинар | Беседа, дискуссия | Тест | Иметь представление о жизни горожан в средневековье |
| 15. | Ко гробу Господню! | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Беседа,самостоятельная работа с текстом | Тест | Выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквами. Называть причины появления ереси. |
| 16. | Возвращение городов. | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, анализ источников | Тест | Называть причины и последствия крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев. |
| 17. | Рынок, ратуша, собор. | 1 | Урок-презентация | Беседа, дискуссия | Тест | Выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции. Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции. |
| 18. | В поисках знаний. | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику, беседа, работа по карте | Тест | Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ. Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным. |
| 19. | Во главе христианского мира. | 1 | Урок изучении нового материала | Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Тест | Определять причины Столетней войны. Сравнивать английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д' Арк. |
| 20. | Страны и государи. | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, анализ источников, беседа | Тест | Сравнивать цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым. |
| 21. | Тяжкие времена. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Называть причины успехов и неудач Реконкисты. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове. |
| 22. | Тяжкие времена. | 1 | Медиаурок | Анализ источников, работа с картой, беседа | Тест | Определять условия и причины роста богатств городов Италии. |
| 23. | На востоке Европы. Повторение и обобщение по теме «Европейский мир». | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Сравнивать цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над крестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн. |
| 24. | Во владениях Великого Хана. | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач | Тест | Определять причины падения Византии. Приводить доказательства о борьбе народов Балканского государства против османского нашествия. |
| 25. | Индия: раджи и султаны. | 1 | Урок-презентация | Беседа, просмотр иллюстраций | Тест | Давать характеристику университета как корпорации. Сравнивать взгляды средневековых богословов.  |
| 26, | Поднебесная империя. | 1 | Урок-семинар | Беседа, дискуссия | Тест | Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека. |
| 27. | В стране Сипанго. | 1 | Урок-лекция/презентация | Беседа, дискуссия | Тест  | Сформировать представление о средневековом государстве Японии и особенностях власти императора; познакомить с японским военным искусством, религией, бытом и культурой японцев; развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, находя общее и особенное; формировать навык работы с историческим источником. |
| 28. | Очень разная Африка. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест  | Сформировать представление о хозяйственной, культурной, религиозной жизни народов Африки; развивать умение работать с текстом учебника, историческим документом, картой, иллюстрациями, подготавливая небольшие сообщения. |
| 29. | Мир совсем неизвестный. Повторение и обобщение по теме «Иные миры». | 1 | Урок-практикум | Работа с картой, беседа, работа с источниками | Тест  | Сформировать представление о хозяйственной, культурной, религиозной жизни народов Америки – майя, ацтеков и инков; развивать умение работать с текстом учебника, историческим документом, картой, иллюстрациями, подготавливая небольшие сообщения. |
| 30. | И снова Европа: навстречу новой эпохе. | 1 | Медиаурок | Беседа,самостоятельная работа с текстом, дискуссия | Тест  | Сформировать представление об условиях подготовки Великих географических открытий; продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника, историческим источником; способствовать развитию образного мышления, творческого подхода к выполнению заданий. |
| 31. | Прощальный взгляд. | 1 | Контрольный |  | Контрольная работа  | Обобщить и систематизировать знания по истории Средних веков. |
| 32. | Повторение и обобщение по курсу «История Средних веков». | 1 | Контрольный | Выполнение индивидуальных заданий. |  | Обобщить и систематизировать знания по истории Средних веков; на основе сравнительного обзора истории стран Европы, Азии, Африки, Америки выделить их общие черты и особенности развития в эпоху Средневековья; закрепить умения работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами. |

**Тематическое планирование по истории России.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала |
| 1. | «Откуда есть пошла Русская земля… | 1 | Урок-лекция/презентация | Беседа | КИМ – Т3 | Иметь представление о предках славян и районе их расселения. Уметь составлять связный рассказ об основных занятиях, быте, верованиях, общественном устройстве восточных славян. |
| 2. | Образование Древнерусского государства | 1 | Урок-практикум | Практическое занятие, работа по карте, беседа | КИМ – Т4 | Уметь представлять связный рассказ о процессе формирования государства у восточных славян. Знать основные точки зрения о норманнской теории в исторической науке. |
| 3. | Русские князья времен язычества | 1 | Лабораторное занятие  | Самостоятельная работа с текстом, беседа | КИМ – Т5 | Иметь представление об основных направления внутренней и внешней политики первых русских князей. |
| 4. | Князь Владимир и крещение Руси | 1 | Лабораторное занятие  | Беседа, решение творческих задач | КИМ – Т6 | Уметь вычленять особенности принятия христианства по сравнению с язычеством.  |
| 5. | «В чем мудрость князя Ярослава?» | 1 | Урок-практикум | Решение творческ. зада,  | КИМ – Т7 | Знать деятельность Ярослава Мудрого в деле укрепления государственности на Руси. |
| 6. | Общественный строй Руси. Культура и быт Древней Руси. | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация, беседа | КИМ – Т8КИМ– Т10 | Уметь вычленять основные группы населения Древнерусского государства и сравнивать их социальный статус. Знать процесс развития культуры Древней Руси. |
| 7. | «Древняя Русь. Какая она?» | 1 | Обобщающий урок | Решение творческих задач |  |  |
| 8. | Русь в IX-началеXII в. | 1 | Контрольный урок | Письменный опрос | КИМ – Т11 |  |
| 9. | «Была ли неизбежной раздробленность на Руси?“ | 1 | Урок-лекция/презентация | Беседа, дискуссия | КИМ – Т12 | Уметь объяснять закономерности феодальной раздробленности. Знать причины обособления княжеств и уметь объяснять последствия этого процесса. |
| 10. | Главные политические центры на Руси | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Работа по карте, беседа,самостоятельная работа с текстом | КИМ – Т13КИМ – Т14 | Иметь представление об особенностях развития крупных русских княжеств. |
| 11. | Нашествие с Востока | 1 | Урок-практикум | Анализ источников, работа по карте | КИМ – Т15 | Уметь объяснять причины завоевания Руси монголами и последствия монголо–татарского ига. Развивать умения работать с картой и историческими документами. |
| 12. | Нашествие с Запада | 1 | Урок-практикум | Беседа, работа по карте | КИМ – Т16 | Иметь представление о полководческом искусстве Александра Ярославича. |
| 13. | Русь и Золотая Орда | 1 | Лабораторное занятие  | Беседа,самост. работа  | КИМ – Т17 | Уметь объяснять сущность монголо-татарского ига |
| 14. | «Русь «Великая» и Русь «Литовская»: два центра консолидации русских земель» | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, анализ источников | КИМ – Т18 | Уметь объяснять сущность Литовско – Русского государства. |
| 15. | Культура русских земель в XII-XIII вв. | 1 | Урок-презентация | Беседа, дискуссия | КИМ – Т21 | Знать особенности русской культуры в XII – XIII вв. Уметь объяснять основные научные знания в изучаемый период. Знать основные каноны русского зодчества и храмового искусства.  |
| 16. | «Русь удельная: путешествие во времени» | 1 | Обобщающий урок/игра | Решение творческих задач, игра |  |  |
| 17. | Русь в начале XII-XIII вв. | 1 | Контрольный урок | Письменный опрос | КИМ – Т22 |  |
| 18. | Русские земли во II половине XII-I половине XV вв. | 1 | Урок-лекция/презентация | Беседа, дискуссия | КИМ – Т19 | Иметь представление о причинах возвышения Москвы и закономерностях образования древнерусского государства. |
| 19. | Куликовская битва | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, анализ источников | КИМ – Т20 | Знать причины появления теории «Москва – Третий Рим». Знать начало, ход и итоги Куликовской битвы |
| 20. | Московское княжество в конце XIV – середине XV вв | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Самостоятельная работа с текстом, беседа | КИМ – Т23 | Уметь анализировать внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти ХIV в. |
| 21. | Свержение ордынского ига | 1 | Урок-практикум | Анализ источников, работа с картой,  | КИМ – Т24 | Развивать умения работать с картой и историческими документами. |
| 22. | Становление центральных органов власти и управления при Иване III | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Самостоятельная работа с текстом, беседа | КИМ – Т25 | Характеризовать развитие Российского государства в конце ХV века; определять основные направления внутренней и внешней политики Ивана III. |
| 23. | «Русь Московская: взгляд со стороны» | 1 | Обобщающий урок | Решение творческих задач |  |  |
| 24. | Русь во II половине XII- XV вв. | 1 | Контрольный урок | Письменный опрос | КИМ – Т28 |  |
| 25. | Развитие страны в XVI веке | 1 | Урок-лекция/презентация | Беседа, дискуссия | КИМ – Т | Уметь выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. |
| 26. | Реформы Ивана Грозного | 1 | Лабораторное занятие  | Самостоятельная работа с текстом, беседа | КИМ – Т | Иметь общее представление об Иване IV; уметь устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV) |
| 27. | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Урок-практикум | Работа с картой, беседа | КИМ – Т | Уметь объяснять причины завоеваний Ивана Грозного; развивать умения работать с исторической картой  |
| 28. | Опричнина | 1 | Лабораторное занятие  | Беседа,самостоятельная работа  | КИМ – Т | Уметь определять факторы, способствовавшие усилению царской власти; характеризовать опричнину, выделяя ее причины и итоги |
| 29. | Культура Руси в XIV-XVI вв. | 1 | Урок-презентация | Беседа, дискуссия | КИМ – Т26КИМ – Т27 |  |
| 30. | «Легко ли быть царем?» | 1 | Обобщающий урок | Решение исторических задач |  |  |
| 31. | Русь в XVI веке | 1 | Контрольный урок | Письменный опрос |  |  |
| 32. -36 | Резерв. |  |  |  |  |  |

7 КЛАСС

**Тематическое планирование по всемирной истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала |
| 1. | От Средневековья к Новому времени | 1 | Вводный | Беседа | Вопросы  | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Урок изуч нового материала | Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Тест  | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы |
| 3. | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте | Тест | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров |
| 4. | Абсолютизм в Европе | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Составление схем; составление устного рассказа  | Тест | Объяснять значение абсолютизма для развития общества |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач, работа с терминами | Тест | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. |
| 6. | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация, беседа | Тест | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни |
| 7. | Великие гуманисты Европы | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику, беседа | Тест | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы |
| 8. | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | Медиаурок  | Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями | Тест | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;  |
| 9. | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный  | Самостоятельная работа по учебн | Тест | Сравнивать и анализировать взгляды ученых |
| 10. | Реформация в Европе | 1 | Медиаурок  | Дискуссия, презентация,  | Тест | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции |
| 11. | Контрреформация в Европе | 1 | Комбинированный  | Работа с источниками | Тест  | Использовать документы при ответе на вопрос |
| 12. | Англия в конце XV-I половине XVI вв. | 1 | Комбинированный | Работа по схемам | Тест  | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей |
| 13. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | комбинированный | Работа по учебнику,беседа | Тест  | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления |
| 14. | Мир в начале Нового времени | 1 | Контрольный | Письменный опрос | Контрольная работа |  |
| 15. | Нидерландская революция XVI века | 1 | Урок-презентация | Беседа, работа с источ | Тест | Выделять главное в тексте; работать с документами |
| 16. | Английская буржуазная революция XVI века | 1 | Лабораторное занятие  | Беседа,самостоятельная работа с текстом | Тест | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям |
| 17. | Англия: путь к парламентской монархии | 1 | Комбинированный  | Анализ источников, работа по карте | Тест | Иметь представление об организации управления страной в XVI в. |
| 18. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Медиаурок  | Беседа, работа по карте | Тест | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой |
| 19. | Век Просвещения | 1 | Урок - практикум | Беседа, работа по учебнику, с текстом | Тест | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу |
| 20. | Промышленный переворот в Англии | 1 | Комбинированный  | Анализ источников | Тест | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте |
| 21. | Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках | 1 | Лабораторное занятие  | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний |
| 22. | Американская революция XVIII в. Образование США | 1 | Медиаурок | Анализ источников, работа с картой,  | Тест | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США |
| 23. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями |
| 24. | Падение монархии. Якобинская диктатура. | 1 | Комбинированный | Анализ источников, работа по учебн | Тест | Анализировать текст документа; выделять главное |
| 25. | Франция: от термидорианского Конвента к консульству | 1 | Урок-презентация | Беседа, просмотр иллюстраций | Тест | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции |
| 26. | Европа и Америка в XVI-XVIII веках | 1 | Контрольный  | Письменный опрос | Контрольная работа  |  |
| 27. | Традиционные общества Востока в раннее новое время | 1 | Урок-презентация | Беседа, дискуссия | Тест  | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач |
| 28. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Мир в новое время: XVI-XVIII века | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест  | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем |

**Тематическое планирование по истории России.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала |
| 1. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Урок изучения нового мат | Беседа | Вопросы  | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. |
| 2. | Смута | 1 | Комбинированный  | Беседа, самостоятельная работа по учебн | КИМ – Т | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). |
| 3. | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинированный | Работа по карте, беседа, | КИМ – Т | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. |
| 4. | Экономическое развитие страны в XVII веке | 1 | Урок-практикум | Самостоятельная работа с текстом, беседа, | КИМ – Т | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. |
| 5. | Основные сословия российского общества | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | КИМ – Т | Давать характеристику основным сословиям российского общества. |
| 6. | Политическое развитие страны | 1 | Лабораторное занятие  | Беседа, решение творческ задач, | КИМ – Т | Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. |
| 7. | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач | КИМ – Т | Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей |
| 8. | «Бунташный век» | 1 | Комбинированный | Дискуссия, презентация,  | КИМ – Т | Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. |
| 9. | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, беседа, самостоя | КИМ – Т | Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. |
| 10. | Культура и быт русского народа в XVII веке | 1 | Урок-семинар | Презентация, беседа, дискуссия | КИМ – Т | Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. |
| 11. | Россия в XVII веке | 1 | Контроль | Письмен опрос | КИМ – Т | Обобщать события и явления; делать выводы. |
| 12. | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Урок изуч нового материала | Беседа, дискуссия | КИМ – Т | Давать характеристику преобразованиям |
| 13. | Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 | Комбинированный | Беседа,самостоя работа  | КИМ – Т | Анализировать и обобщать исторические явления. |
| 14. | Северная война | 1 | Урок-практикум | Анализ источников, работа по карте | КИМ – Т | Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. |
| 15. | Реформы Петра I | 1 | Комбинированный | Беседа, дискуссия | КИМ – Т | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; |
| 16. | Экономическое развитие в I четверти XVIII века | 1 | Лабораторное занятие  | Беседа,самостоятельная работа с текстом | КИМ – Т | Работать с документами; анализировать статистические данные. |
| 17. | Народные движения при Петре I | 1 | Урок-практикум | Работа по карте, анализ источник | КИМ – Т | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). |
| 18. | Преобразования в области культуры и быта | 1 | Урок-презентация | Беседа, дискуссия | КИМ – Т | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства. |
| 19. | Дворцовые перевороты | 1 | Урок-практикум | Беседа, работа по учебнику | КИМ – Т | Сравнивать исторические явления; работать с документами. |
| 20. | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | Комбинированный | Анализ источников | КИМ – Т | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. |
| 21. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Лабораторное занятие  | Самост работа с текстом, беседа, работа по карте | КИМ – Т | Работать с исторической картой и документами. |
| 22. |  Россия в I половине XVIII века | 1 | Контрольный | Письменный опрос | КИМ – Т | Обобщать события и явления; делать выводы. |
| 23. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Медиаурок | Анализ источников, работа с картой,  | КИМ – Т | Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления. |
| 24. | Движение Е.Пугачева | 1 | Комбинированный | Самостоя работа с текстом, беседа | КИМ – Т | Работать с исторической картой и документами. |
| 25. | Экономическое развитие России во II половине XVIII века | 1 | Урок-практикум | Решение творческих задач | КИМ – Т | Работать с документами; анализировать статистическими данными. |
| 26. | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Урок-презентация | Беседа, просмотр иллюс | КИМ – Т | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами. |
| 27. | Россия при Павле I | 1 | Комбинированный | Беседа, дискуссия | КИМ – Т | Сравнивать исторические явления; работать с документами. |
| 28. | Наука и образование | 1 | Урок-лекция/презе | Беседа, дискуссия | КИМ – Т | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. |
| 29. | Художественная культура | 1 | Комбинированный | Самостоя работа с текстом, беседа | КИМ – Т | Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. |
| 30. | Быт и обычаи | 1 | Урок-игра | Работа с терминами,  | КИМ – Т | Сравнивать исторические явления. |
| 31. | Россия в XVII-XVIII вв. | 1 | Контрольный | Письменный опрос | КИМ – Т | Обобщать и систематизировать изученный материал. |
| 32.-36  | Резерв. |  |  |  |  |  |

8 КЛАСС

**Тематическое планирование по Новой истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темаурока | Количествочасов | Тип урока | Понятия | Видыконтроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала |
| 1. | Вводный урок. | 1 | Урок изучения нового материала | Технический прогресс, промышленный переворот,  | Вопросы | Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения |
| 2. | Империя Наполеона I. | 1 | Комбинированный | Консульство, авторитарный режим, плебисцит, амнистия, | Тест | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу |
| 3. | Народы против Французской империи. | 1 | Комбинированный | Консульство, авторитарный режим, плебисцит, амнистия, | Тест | Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа; готовить сообщения и выступать публично; вести дискуссию; высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому вопросу |
| 4. | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | Венский конгресс,Священный союз | Тест | Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу |
| 5. | Священный союз: система безопасности для монархов. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | Венский конгресс,Священный союз | Тест | Уметь вести дискуссию; оценивать события ретроспективно; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу |
| 6. | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | 1 | Комбинированный  | Каудильо,клан,гаучо,латиноамериканский. | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы; выделять общее и особенное, причины и следствия |
| 7. | Революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг. | 1 | Комбинированный | Конституционно-монархический режим, республи тайные общества | Тест | Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций |
| 8. | Революции 1848-1849 гг. в Европе. | 1 | Лекция | Вторая республика, вторая монархия | Тест | Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи;  |
| 9. | Рост промышленного производства. Зарождение рабочего движения. | 1 | Комбинированный  | Миграция и эмиграция населения | Тест | Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками |
| 10. | Консервативные, либеральные, социалистические и коммунистические идеи. | 1 | Круглый стол | Либерализм, разделение властей, консерватизм, утопический  | Тест | Уметь выступать публично, участвовать в дискуссии, актуализировать полученную информацию |
| 11. | Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление индустриальными державами. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | Сипаи,ИНК,«крайние»,«умеренные» | Тест | Иметь углубляющие знания о традиционном и индустриальном обществах; делать сообщения; решать познавательные задания; использовать произведения художественной литературы; |
| 12. | «Восточный вопрос» и европейская политика. | 1 | Комбинир с элементами лабораторной работы | Канцлер, Северогерманский союз | Тест | Уметь извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; делать сообщения; давать оценку исторических явлений и исторических деятелей; взаимодействовать с товарищами |
| 13. | Воссоединение Италии и объединение Германии. | 1 | Комбинированный  | Карбонарии | Тест | Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи. |
| 14. | Гражданская война в США. | 1 | Комбинированный | Акр,гомстед, | Тест | Уметь переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать выводы |
| 15. | Франко-прусская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи. Япония на пути модернизации. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; вести коммуникативный диалог; делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений |
| 16. | Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Индустриальное общество: основные черты. | 1 | Урок изучения нового материала | Технический прогресс, промышленный переворот, монополия, империализм | Вопросы | Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения |
| 17. | Международное социал-демократическое движение. | 1 | Комбинированный | Радикал,коррупция,атташе | Тест | Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей |
| 18. | Великобритания и США – ведущие индустриальные державы мира. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы | Олигархия,резервация,прогресс. эра, | Тест | Уметь переносить знания в новые ситуации; анализировать источники; делать выводы и высказывать свои суждения; самостоятельно работать с источниками; вести дискуссию с одноклассниками |
| 19. | Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | 1 | Комбинированный | Национальное возрождение,двуединая монархия,империя | Тест | Уметь переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; делать прогнозы экономического и политического развития; вести диалог |
| 20. | Завершение колониального раздела мира. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии | «Закрытие» страны,«открытие» страны, | Тест | Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии. |
| 21. | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Начало пробуждения Азии. | 1 | Урок-презентация | Тотемизм, анимизм,завершение территориального раздела | Тест | Использовать межпредметные и межкурсовые связи; делать сравнительный анализ; выделять общее и особенное; развивать творческие способности |
| 22. | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации. | 1 | Комбинированный  | Каудильо, клан, гаучо,латиноамериканский.  | Тест | Уметь воссоздавать исторические образы; анализировать и выделять главное; определять круг информации, необходимой для решения проблемы; выделять общее и особенное, причины и следствия |
| 23. | Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX-XX вв. | 1 | Комбинированный | Канонерка,Тройственный союз,Тройственное согласие, буры, | Тест | Развивать творческие способности, вступать в дискуссию с товарищами, с авторами учебников, с учителем; решать проблемы |
| 24. | Повторение и обобщение. | 1 | Контрольный  |  | Контрольная работа  | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |

**Тематическое планирование по истории России.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темаурока | Количествочасов | Тип урока | Понятия | Видыконтроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала |
| 1. | Вводный урок | 1 | Урок изучен нового материала |  | Вопросы  | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения |
| 2. | Внутренняя политика Александра I в 1800-1812 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Либерализм,самодержавная власть  | Вопросы  | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения |
| 3. | Внешняя политика Александра I в 1800-1812 гг. | 1 | Комбинированный  | КоалицияКонвенцияСейм | КИМ – Т3 | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны,уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны. |
| 4. | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 | Комбинированный | Реформа, разделение властей,политические  | КИМ – Т4 | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского;знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. |
| 5. | Отечественная война 1812 г. | 1 | Урок-практикум | Отечественная войнаГенеральное сражение | КИМ – Т5 | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.;перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения |
| 6. | Отечественная война 1812 г. | 1 | Урок-практикум | Отечественная войнаГенеральное сражение | КИМ – Т5 | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.;перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения |
| 7. | Внешняя политика России 1813-1825 гг. | 1 | Комбинированный | Битва народов,Восточный вопрос,Венский конгресс, |  | Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. |
| 8. | Внутренняя политика Александра I в1813-1825 гг. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Гражданские свободыАвтономияМистицизм | КИМ – Т7 | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики;  |
| 9. | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Комбинированный | Тарифный уставВоенные поселения | КИМ – Т8 | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.;объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. |
| 10. | Общественное движение при Александре I | 1 | Комбинированный | Общественное движение,либерализм,тайное общество |  | Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам,  |
| 11. | Восстание декабристов | 1 | Урок-практикум | Династический кризис, | КИМ – Т9 | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов;  |
| 12. | Восстание декабристов | 1 | Урок-практикум | Династический кризис, | КИМ – Т9 | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов;  |
| 13. | Внутренняя политика Николая I | 1 | Урок-семинар | Свод законов,государственные крестьяне, | КИМ – Т10 | Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии |
| 14. | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века | 1 | Контрольный | Кризис крепостной системы,«капиталистые»  | КИМ – Т11 | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина;уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию;  |
| 15. | Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг. | 1 | Урок изуче нового материала | «Международный жандарм» | КИМ – Т15 | Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада;  |
| 16. | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | Комбинированный | Западники,славянофилы,общинный социализм | КИМ – Т12 | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений;делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов;  |
| 17. | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | Комбинированный | Западники,славянофилы,общинный социализм | КИМ – Т12 | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений;делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов;  |
| 18. | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | Урок-практикум |  | КИМ – Т16 | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников;  |
| 19. | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Комбинированный | Сословность образования,экспедиция | КИМ – Т17 | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям |
| 20. | Художественная культура. Быт и обычаи. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм, | КИМ – Т18 | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников |
| 21. | Художественная культура. Быт и обычаи. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм, | КИМ – Т18 | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников |
| 22. | Россия в I половине XIX века | 1 | Контрольный  |  | Контрольная работа  | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |
| 23. | Накануне отмены крепостного права | 1 | Урок-практикум | Недоимки,политич режим | КИМ – Т | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права;  |
| 24. | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | Комбинированный | Рескрипт,временнообязанные крестьяне, | КИМ – Т20 | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права |
| 25. | Крестьянская реформа 1861 года | 1 | Комбинированный | Рескрипт,временнообязанные крестьяне, | КИМ – Т20 | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права |
| 26. | Либеральные реформы 1860-70-х гг. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Вольнослушатель,апелляция,конституционное правление, | КИМ – Т21 | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; |
| 27. | Либеральные реформы 1860-70-х гг. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Вольнослушатель,апелляция,конституционное правление | КИМ – Т21 | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; |
| 28. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Медиаурок | Отработочная система,концессия,кредит,пошлина | КИМ – Т23 | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики;знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства |
| 29. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Медиаурок | Отработочная система,концессия,кредит,пошлина | КИМ – Т23 | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики;знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства |
| 30. | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Комбинированный | Народное представительство,национализм | КИМ – Т24 | Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений;  |
| 31. | Революционное народничество | 1 | Урок-практикум | Народничество,революционеры,разночинцы,анархисты,революционный  |  | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений |
| 32. | Внешняя политика Александра II | 1 | Урок-презентация | Союз трех императоров,«Священная война» | КИМ – Т25 | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии;  |
| 33. | Русско-турецкая война 1877-78 гг. | 1 | Комбинированный | Балканский кризис,национально-освободительная война | КИМ – Т26 | Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны;Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. |
| 34. | Внутренняя политика Александра III | 1 | Урок-лекция/презентация | Переселенческая политика,циркуляр,контрреформа,инспектор,крамола,полицейское государство, | КИМ – Т27 | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты |
| 35. | Внутренняя политика Александра III | 1 | Урок-лекция/презентация | Переселенческая политика,циркуляр,контрреформа,инспектор,реакция,сектанты,черта оседлости | КИМ – Т27 | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты |
| 36. | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Комбинированный | Акциз,акция,биржа,винная монополия, | КИМ – Т29 | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте |
| 37. | Положение основных слоев общества | 1 | Урок-игра | Меценатство,станица,требник | КИМ – Т30 | Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления;  |
| 38. | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века | 1 | Комбинированный  | Подоходный налог,марксизм | КИМ – Т31 | Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консер-ых, либ-ных, радик-ных) |
| 39. | Внешняя политика Александра III | 1 | Комбинированный  | Сепаратный мир,мобилизация | КИМ – Т32 | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III;  |
| 40. | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | 1 | Урок-семинар | Рецидив,гуманитарные науки, | КИМ – Т34 | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки;  |
| 41. | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | 1 | Урок-семинар | Рецидив,гуманитарные науки,естественные науки | КИМ – Т34 | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века |
| 42. | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт народа | 1 | Медиаурок  | Художники-передвижники | КИМ – Т35 | Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации;указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века |
| 43. | Россия во II половине XIX века | 1 | Контрольный |  | Контрольная работа  | Обобщать и систематизировать изученный материал. |
| 44. | Повторение и обобщение. | 1 | Контрольный |  |  | Обобщать и систематизировать изученный материал. |

9 КЛАСС

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-вочасов | Основное содержание | Планируемые результаты освоения материала  |
| 1. | Мир в начале XX века: политическая экономическая и культурная жизнь | 1 | Страны Европы и США 1900-1914 гг: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д.Ллойд Джордж.Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья) | Понятия: урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале ХХ в., а также антимонопольных мер в США и других странахХарактеризовать содержание и значение социальных реформ начала ХХ века на примерах отдельных стран. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия ХХ века.Характеризовать задачи и итоги революции в Турции, Иране, Китае, Мексике. |
| 2. | Международные отношения в конце ХIХ начала ХХ веков. Первая мировая война | 1 | Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914-1918): причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны. | Понятия: Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок Характеризовать: причины, участников, основные этапы ПМВРассказывать о крупнейших операциях и сражениях ПМВ (используя историческую карту)Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. |
| 3. | Версальско-вашингтонская система | 1 | От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Евро­пе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. | Раскрывать значение понятий и терминов Версальская систе­ма, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны.  |
| 4. | Страны Запада после Первой мировой войны | 1 | Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.  | Раскрывать значение понятий и терминов, фа­шизм. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фа­шистского движения в Италии.  |
| 5. | Страны Европы и США в 1924-1939 годов | 1 | Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процвета­ния к кризису 1929-1933 гг.. | Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, мировой кризис, «но­вый курс». |
| 6. | Тоталитарные режимы и их альтернативы | 1 | Утверждение авторитарных и тотали­тарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к вла­сти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.  | Раскрывать значение понятий и терминов нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, народный фронт. Систематизировать материал о политических режимах, сущест­вовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тотали­тарные, авторитарные). Объяснять, как происходил выбор между демократией и авто­ритаризмом в отдельных европейских странах (например, поче­му фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.).  |
| 7. | Мир за пределами Европы в 20-30-ые годы | 1 | Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт мо­дернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониаль­ного гнета; М.К. Ганди.  | Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы в Китае и Индии). |
| 8. | Международные отношения накануне Второй Мировой Войны  | 1  | Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим- Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты. | Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.  |
| 9. | Вторая Мировая Война: (сентябрь 1939-осень 1942 гг.) | 1 | Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны | Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок» геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, Второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  |
| 10. | Завершение второй мировой войны (осень 1943- сентябрь1945) | 1 |
| 11. | «Холодная война» и гонка вооружений«Горячие точки» послевоенного мира | 1 | Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». | Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война» |
| 12. | Страны Запада во второй половине ХХ века: «Общество потребления» | 1 | США во второй половине ХХ начале ХХI века. Путь к лидерству. Политическое развитие: демо­краты и республиканцы у власти, пре­зиденты США. Социальные движения, борьба против расовой дискримина­ции. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй по­ловине ХХ - начале ХХI в. Экономичес­кое развитие, «государство благососто­яния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Полити­ческие лидеры. Социальные выступле­ния. Эволюция католической церкви. Установление демократических режи­мов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.  | Характеризовать политическую систему США.Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясня­ется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран Запад­ной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. (государ­ственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. .  |
| 13. |  Социалистические страны во второй половине ХХ века | 1 | Страны Восточной Европы во второй половине ХХ - начале ХХI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоре­чия. | Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалис­тическая система, «Пражская весна», социалистический ин­тернационализм, солидарность, «бархатная революция», «шо­ковая терапия», приватизация.  |
| 14. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века | 1 | Страны Азии и Африки во второй поло­вине ХХ - начале ХХI в. Япония: от по­ражения к лидерству; научно-техничес­кий прогресс и традиции; внешняя по­литика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной сис­темы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры ос­вободительной борьбы. Место государств Азии и Африки в современн мире. | Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониаль­ной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустри­альные страны», фундаментализм. Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагает­ся использование исторической карты, составление хронологи­ческой таблицы).  |
| 15. | Крушение «мировой системы социализма» | 1 | Новое политическое мышление в международных отношени­ях. Изменение ситуации в Европе и ми­ре в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.  | Раскрывать значение понятий и терминов разрядка междуна­родной напряженности, движение за безопасность и сотрудни­чество в Европе, новое политическое Мышление в международ­ных отношениях, многополюсный мир.  |
| 16. | Мир в начале третьего тысячелетия | 1 | Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проб­лемы человечества. Мировое сообще­ство в начале ХХI в.  | Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее клю­чевые события.  |
| 17. | Культура и научно-технический прогресс стран Запада в ХХ веке | 1 | Развитие культуры в первой трети ХХ в. Социальные потрясения начала ХХ в. и духовная культура. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Культура зарубежных стран во второй половине ХХ - начале ХХI в. Новый ви­ток научно-технического прогресса. Информационная революция. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй по­ловины ХХ - начала ХХI в. Массовая культура. Расширение контактов и вза­имовлияний в мировой культуре. | Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.). Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи. Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.  |
| 18. | Итоговый контроль по курсу «Новейшая история» | 1 | Основные этапы новейшей истории зарубежных стран. | Называть и характеризовать основные периоды истории мира в ХХ - начале ХХI в. |
| 20. | Вводный урок. | 1 | Периодизация и основные этапы оте­чественной истории ХХ - начала ХХI в | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ в., раскрывать критерии (основания) периодизации |
| 21. | Россия на рубеже ХIХ – ХХ вв. | 1 | Экономическое развитие России в на­чале ХХ в. Задачи и особенности модер­низации страны. Динамика промышлен­ного развития.  | Давать характеристику геополитического положения и эко­номического развития России в начале ХХ в., используя инфор­мацию исторической карты.  |
| 22. | Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги | 1 | Аграрный вопрос. Российское общество в начале ХХ в.: социальная структура, положение основ­ных групп населения. Политическое развитие России в нача­ле ХХ в. Император Николай II, его по­литические воззрения. Консервативно-­охранительная политика. Необходимость преобразований. Рефор­маторские проекты начала ХХ в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. | Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала ХХ в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале ХХ в. Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале ХХ в. (в том чис­ле на материале истории края).  |
| 23. | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. | 1 | Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны. Первая российская революция 1905-­1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы. | Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историчес­кую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  |
| 24. | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года | 1 | Общественное движение в России в на­чале хх в. Либералы и консерваторы. Воз­никновение социалистических организа­ций и партий: их цели, тактика, лидеры. Становление российского парламента­ризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их про­граммные установки и лидеры (П. Н. Ми­люков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.  | Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале ХХ в. Систематизировать материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять значение понятий, кадеты, октябристы, социал-демократы.   |
| 25. | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | 1 | Россия в 1907 -1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Прави­тельственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные ме­роприятия, итоги и значение. Политичес­кая и общественная жизнь страны в 1912 -1914 гг.  | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, пересе­ленческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина |
| 26. | Наука и культура России в начале ХХ в. | 1 | Культура России в начале ХХ в. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Сереб­ряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. драматичес­кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (с. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Рус­ский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягиле­ва. Первые шаги российского кинематогра­фа. Российская культура начала ХХ в. ­составная часть мировой культуры.  | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала ХХ в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).  |
| 27. | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | Россия в Первой мировой войне. Меж­дународные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно­-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные собы­тия, их влияние на общий ход войны.  | Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и За­падном фронтах, используя историческую карту.   |
| 28. | Кризис власти: 1916-февраль1917 г. | 1 | Че­ловек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозици­онных настроений | Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества. |
| 29. | Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г. | 1 | Революционные события 1917 Г.: от Февраля к Октябрю. Причины револю­ции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.  | Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октяб­ря 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.  |
| 30. | События октября 1917 г. и их последствия | 1 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государ­ственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.  | Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.  |
| 31. | Брестский мир и его итоги | 1 | Брестский мир: условия, экономичес­кие и политические последствия. | Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  |
| 32. | Начало гражданской войны и развитие белого движения | 1 | Гражданская война в России: предпо­сылки, участники, основные этапы воору­женной борьбы. Белые и красные: моби­лизация сил, военные лидеры, организа­ция борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков | Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, представлять ее в устном сообщении, презентации) .  |
| 33. | Советская Россия в годы гражданской войны | 1 | Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал», политика военного коммунизм. |  |
| 34. | Новая экономическая политика: цели и принципы | 1 | Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Крон­штадте). Переход к новой экономической политике  | Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  |
| 35. | Создание СССР | 1 | Образование СССР: предпосылки объ­единения республик, альтернативные проекты и практические решения. Нацио­нальная политика советской власти.  | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  |
| 36. | Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн | 1 | Основные направления внешней поли­тики Советского государства в 1920­-е гг.  | Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг.  |
| 37. | Идея построение социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина | 1 | Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногла­сии и борьбы за лидерство в партии.  | Раскрывать основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  |
| 38. | СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация | 1 | Советская модель модернизации. Инду­стриализация: цели, методы, экономичес­кие и социальные итоги. Первые пятилет­ки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, эко­номические и социальные последствия. | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о периоде индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).  |
| 39. | «Великий террор» 1930-х годов и создание централизованной системы власти и управление обществом | 1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.  | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 193О-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.  |
| 40. | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны  | 1 | Участие СССР в деятельности Лиги Нации. Попытки соз­дания системы коллективной безопаснос­ти. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. | Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств |
| 41. | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве | 1 | Культура и духовная жизнь в 1920-­19ЗО-е гг. Культурная революция: зада­чи и направления. Ликвидация негра­мотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция.  | Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города). Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Подготовить обзор «Советское кино 19ЗО-х гг.: жанры и ге­рои».  |
| 42. | Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. | 1 | Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполити­ческая деятельность СССР в конце 1939 ­начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги. | Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и обще­ственной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения. |
| 43. | Подготовка Советского Союза и Германии к войне | 1 | Внутриполити­ческая деятельность СССР и Германии в конце 1939 ­начале 1941 г. |  |
| 44. | 1941 год: в отечественной и мировой истории | 1 | Начало этапы и крупнейшие сражения войны Называть хронологические рамки, основные периоды войныСоветский тыл в годы войны. Оккупа­ционный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полковод­цы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.  | Называть хронологические рамки основные периоды и даты крупнейших сражении Великой Отечественной воины.  Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечествен­ной войны, используя карту. Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок. |
| 45. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | Изгнание захватчиков с советской земли. | Объяснять значение понятия коренной перелом, |
| 46. | СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны | 1 | Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции, освобож­дение народов Европы. | Объяснять значение понятия второй фронт. |
| 47. | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма | 1 | Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. 3авершение Великой Отечественной вой­ны. Действия советских войск в Маньч­журии, военный разгром Японии. |  |
| 48. | Итоги Великой Отечественной войны | 1 | Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Совет­ские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокос­совский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отече­ственная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства  | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников (в том числе музейных ма­териалов, воспоминаний и т. д.). Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том чис­ле представителях старших поколений своей семьи).  |
| 49. | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание система союзов | 1 | Внешняя политика СССР в послевоен­ные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирова­ние двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».  | Раскрывать содержание понятий «холодная война», желез­ный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  |
| 50. | Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 | СССР в 1945 - начале 1950-х гг. Восста­новление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-­политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства.  | Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х ­начала 1950-х гг.  |
| 51. | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | 1 | Советское общество в середине 1950-х ­первой половине 196О-х гг. Смерть Ста­лина и борьба за власть. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.  | Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина. Раскрывать общественный импульс и значение решений ХХ съезда на основе информации учебника и источников (воспо­минаний, записок и т. д.).  |
| 52. | СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» | 1 | Выработка новых подходов во внеш­ней политике (концепция мирного сосу­ществования государств с различным об­щественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социа­листического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».  | Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его пре­одолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.).  |
| 53. | Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов | 1 | Основные направления реформирова­ния советской экономики и его результа­ты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполи­тического курса Н. С. Хрущева.  | Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  |
| 54. | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов | 1 | СССР в середине 196О-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Эко­номическая реформа 1965 г.: сущность, результаты.  | Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг. Участвовать в дискуссии о характере экономического разви­тия страны в 1970-е гг.  |
| 55. | Внешняя политика СССР в 1960-ые- начала 1980 –х годов | 1 | CCСP в системе международных отно­шении в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратеги­ческого паритета между СССР и США Переход к политике разрядки международ­ной напряженности в отношениях Вос­ток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. За­вершение периода разрядки.  | Объяснять, в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е ГГ., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.  |
| 56. | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные годы | 1 | Советская культура в конце 1950-х ­1960-е гг. Научно-техническая револю­ция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыщ И. В. Курчатов, АД. Сахаров и др.). Успехи советской космонав­тики (с. п. Королев, Ю. А Гагарин). Но­вые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» В литературе, моло­дые поэты 1960-х гг. Театр, его общест­венное звучание. Власть и творческая ин­теллигенция. Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образова­ния. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыс­лие. Диссиденты. Достижения и противо­речия художественной культуры. Повсе­дневная жизнь людей.  | Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг. Характеризовать период «оттепели» В общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных произведений и др. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Подготовить сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960::-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960­1980-е гг.: характеризовать творчество ее выдающихся пред­ставителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  |
| 57. | Перестройка: политика и экономика | 1 | СССР в годы перестройки (1985­1991). Предпосылки изменения государ­ственного курса в середине 1980-х гг М. С Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской мно­гопартийности. Демократизация и глас­ность. Национальная политика и меж­национальные отношения. Экономические реформы, их результа­ты. Перемены и повседневная жизнь лю­дей в городе и селе.  | Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятии перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы. Проводить поиск информации об изменениях в сфере эко­номики и общественной жизни в годы перестройки, представ­лять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  |
| 58. | Новое политическое мышление и завершение «холодной войны» | 1 | Внешнеполитический курс страны в го­ды перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы ми­ровой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политичес­ких режимов в странах Восточной Евро­пы. Роспуск СЭВ и ОВД.  | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.  |
| 59. | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества | 1 | Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противо­речий в СССР. Образование новых поли­тических партий и движений. Августов­ские события 1991 г. Роспуск КПСС Рас­пад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР  | Раскрывать причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. |
| 60. | Создание суверенного российского государстваПолитический кризис 1993 года | 1 | Вступление России в новый этап исто­рии. Формирование суверенной россий­ской государственностиИзменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политичес­кий кризис осени 199З г. Принятие Конс­титуции России (199З).  | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.  |
| 61. | Политическое и экономическое развитие России в конце ХХ | 1 | Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Цент­ром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  | Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников. Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).  |
| 62. | Внешняя политика Демократической России | 1 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отно­шения со странами СНГ и Балтии.  | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е ГГ.; составлять об­зорную характеристику.  |
| 63. | Духовная жизнь современной России | 1 | Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств мас­совой информации. Государство и цер­ковь в годы перестройки. | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  |
| 64. | Российская федерация 2000-2008 гг. |  | Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность президен­та России В. В. Путина: курс на продол­жение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности Рос­сии, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государствен­ного регулирования рыночного хозяйства.  | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в ХХI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  |
| 65. | Культура современной России | 1 | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информа­ционных технологии в различных сферах жизни общества.  | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  |
| 66. | Внешняя политика современной России. | 1 | Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отноше­нии.  | Проводить обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны  |
| 67. | Итоговый контроль по курсу Истории ХХ века | 1 | Основные этапы отечественной исто­рии в новейшую эпоху  | Называть и характеризовать основные периоды истории России в ХХ - начале ХХI в.  |
| 68. | Резерв. |  |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

Основой для изучения курса истории в 5 классе является учебник   **Ф.А. Михайловского** «История древнего мира» для 5 класса.

Учебник написан простым, доступным языком, содержит разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрирован.

Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования  2010 г. и Примерной программе основного общего образования.

Основой для изучения истории в 6-9 классах являются следующие учебники:

**Бойцов М.А., Шукуров Р.М.** История Средних веков: Европа и остальной мир: Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: «ТИД «Русское слово – РС»», 2012.

**Пчелов Е.В.** История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса основной школы. – М.: «ТИД «Русское слово – РС»», 2013.

**О.В. Дмитриева Всеобщая история. История нового времени**: Учебник для 7 класса основной школы. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС»», 2014.

**Пчелов Е.В.** История России/ XVII-XVIII века: Учебник для 7 класса основной школы. – М.: «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС»», 2014

**Боханов А.Н.** История России, XIX в.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2015.

**Загладин Н.В., Загладина Х.Т.** Новая история, XIX – начало XX века : Учебник для 8 класса основной школы. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС»», 2015.

 **Загладин Н.В.** Всеобщая история .Новейшая история. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. –

М.: «ТИД «Русское слово – РС»», 2016.

**Загладин Н.В. (отв. редактор), Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.** История Отечества. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»», 2016.

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России.  Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России.  1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

8**.**.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

 **Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Интерактивная доска

 **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

 **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

 Сайты учителей истории и обществознания:

1.[**http://uchitell.ucoz.ru/**](http://uchitell.ucoz.ru/) - сайт Сладкевича Олега Ивановича  предназначен для учителей истории и права.

2.[**http://ivanna-olga.narod.ru/**](http://ivanna-olga.narod.ru/) - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

3.[**http://ant-m.ucoz.ru/**](http://ant-m.ucoz.ru/)-  "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

4.[**http://pari1977.narod.ru/index.htm**](http://pari1977.narod.ru/index.htm) -  сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.

5.[**http://www.lyamtseva.ru/**](http://www.lyamtseva.ru/) - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

6.[**http://ideolog8.narod.ru/**](http://ideolog8.narod.ru/)- персональный сайт  учителя истории Бочарова А.Ю.

7.[**http://notik.ucoz.ru/**](http://notik.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

8.[**http://tgi65.ucoz.ru/**](http://tgi65.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

9.[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)- школьная лаборатория по истории.

1. **Планируемые результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*